



ข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนเซนต์เยเซฟทิพวัล

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย



คำนำ

ข้อมูลสารสนเทศฉบับนี้ เป็นข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวบรวมทั้งที่เป็นด้านปริมาณนักเรียน ครู และด้านคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับปฐมวัยโดยรวบรวมข้อมูลจากการบันทึกผลพัฒนาการของเด็กตามระยะเวลาที่กำหนดตลอดจนผลจากการทดสอบด้านต่างๆ ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report ; SAR) และเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ต่อไป

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

สารบัญ

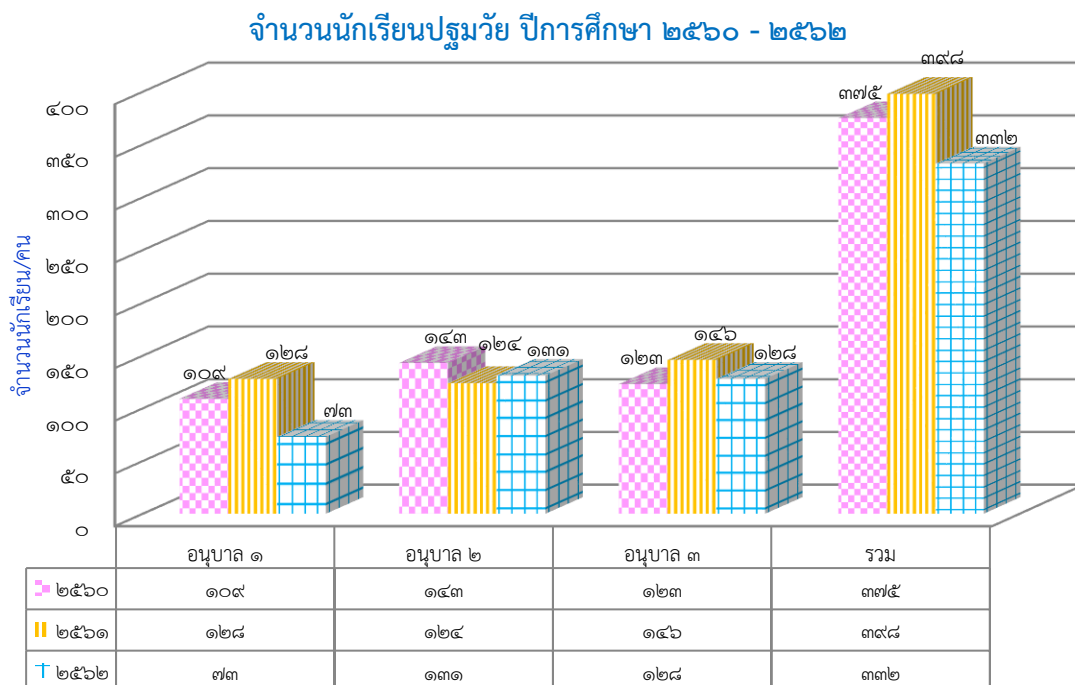
ข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย	หน้า
๑) ด้านปริมาณ	๑
จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย	๑
สรุปผลนักเรียนศึกษาต่อของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓	๒
จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรระดับปฐมวัย	๓
ระยะเวลาดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร	๔
วุฒิการศึกษาครูระดับปฐมวัย	๕
วิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัย	๖
สรุปผลการนิเทศของครูระดับปฐมวัย	๗
การพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย	๗
ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๘
สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๙
๒) ด้านคุณภาพ	๑๐
มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๑๑
๑) ด้านร่างกาย	
๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	
๓) ด้านสังคม	
๔) ด้านสติปัญญา	
มาตรฐาน ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐาน ๓ ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๓
มาตรฐาน ๔ มาตรการส่งเสริม/โครงการพิเศษ	๑๓
๓) ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๔
- มาตรฐานที่ ๑-๖	๑๔
- มาตรฐานที่ ๗-๑๒	๑๕

ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

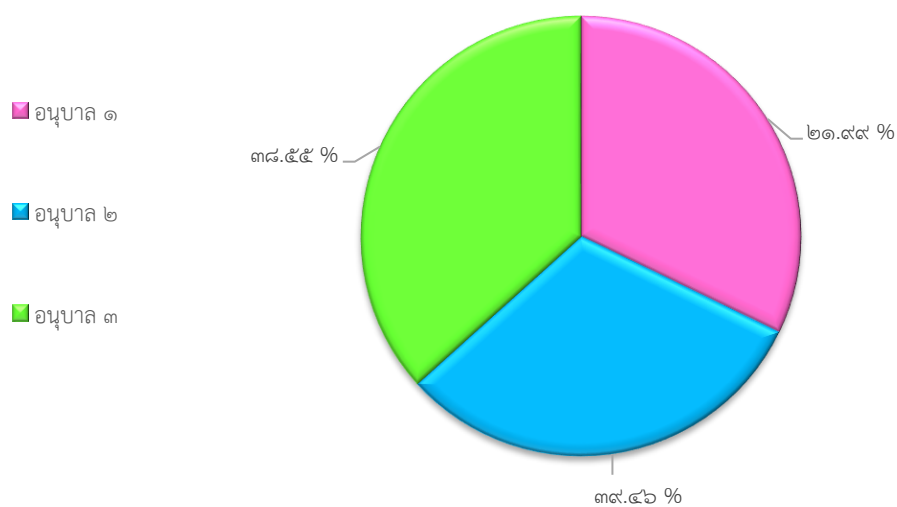
ระดับปฐมวัย

๑) ด้านปริมาณ



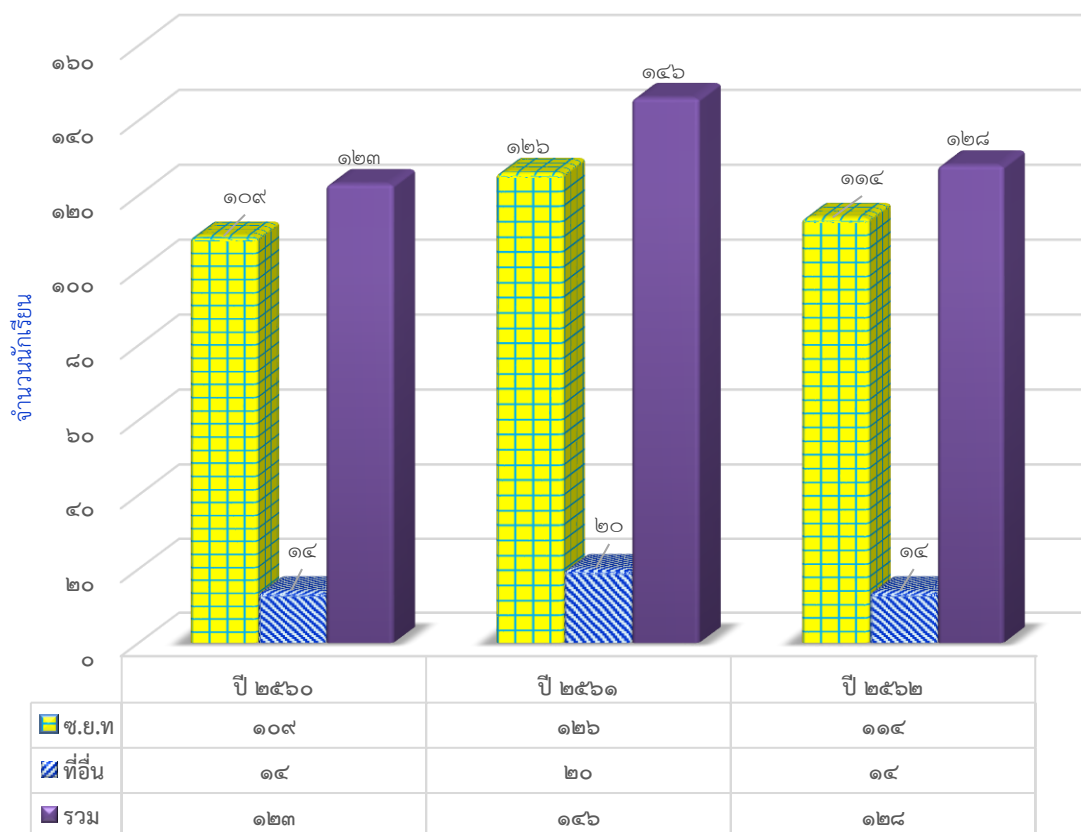
จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนรวม ๓๓๒ คน จำแนกเป็นชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๗๓ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๓๑ คน และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๒๘ คน

ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกเป็นชั้นอนุบาล ๑ ร้อยละ ๒๑.๙๙ ชั้นอนุบาล ๒ ร้อยละ ๓๙.๔๖ และชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๓๘.๕๕

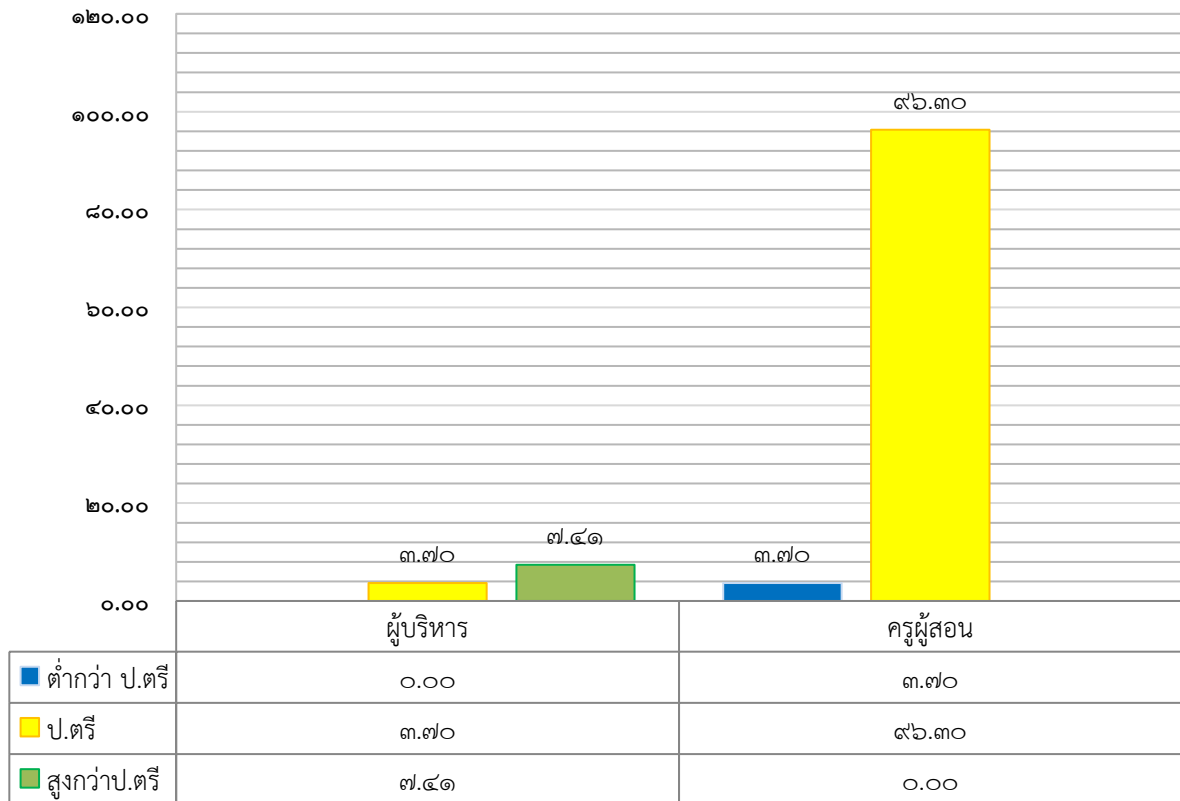
ตารางสรุปผลการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓
ศึกษาต่อปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิกราฟจะเห็นได้ว่าในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ทั้งหมด ๑๒๓ คนศึกษาต่อที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟที่เดิมจำนวน ๑๐๙ คนและศึกษาต่อที่อื่นจำนวน ๑๔ คน พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งหมด ๑๔๖ คน ศึกษาต่อที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟที่เดิม จำนวน ๑๒๖ คน และศึกษาต่อที่อื่น จำนวน ๒๐ คน พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๑๒๘ คน ศึกษาต่อที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟที่เดิม จำนวน ๑๑๔ คน และศึกษาต่อที่อื่น จำนวน ๑๔ คน

จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครู บุคลากรระดับปฐมวัย

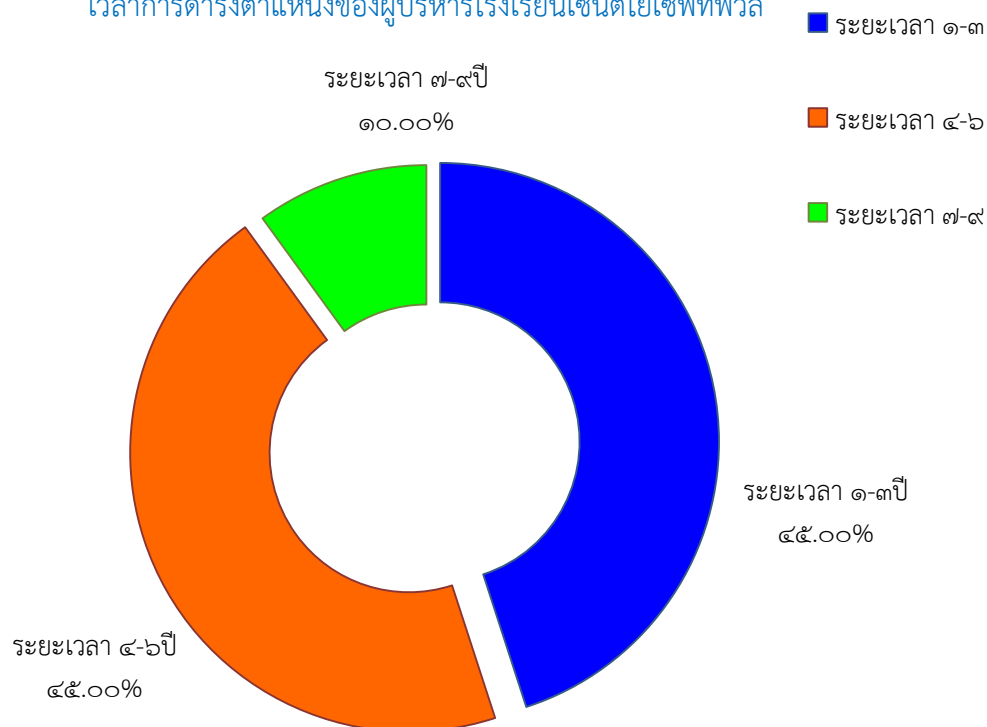


ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาปรากฏดังนี้ ผู้บริหารมีวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ ๗.๔๑ ครูผู้สอนมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ ๙๖.๓๐ ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๓.๗๐

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

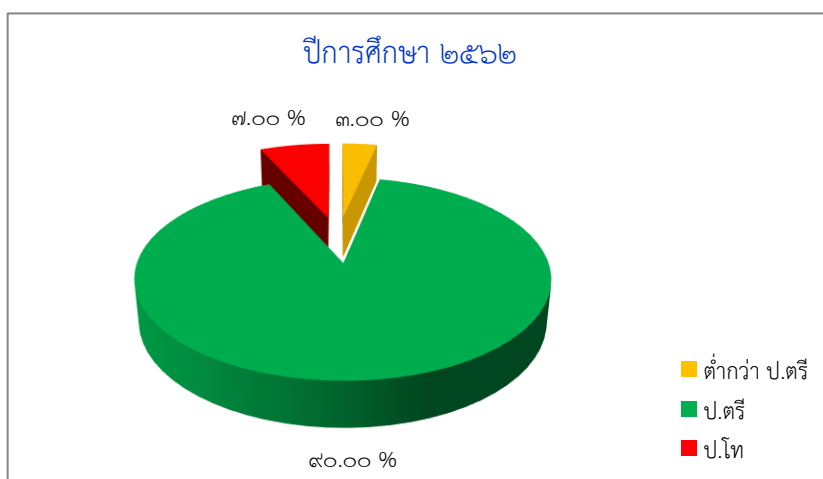
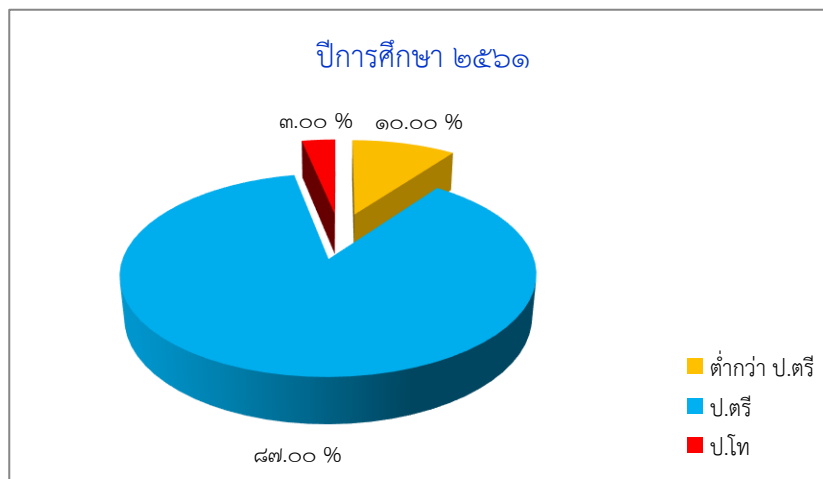
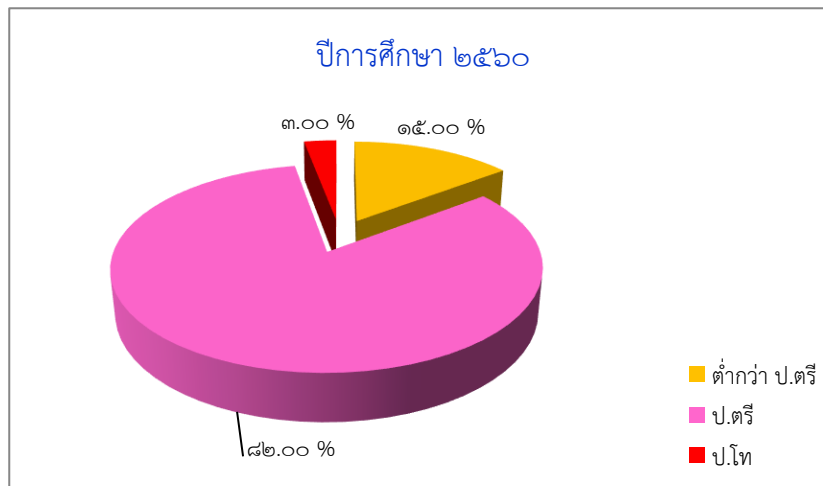
ระยะเวลา/ปี	จำนวน/คน	คิดเป็นร้อยละ (%)
๑-๓	๙	๔๕.๐๐%
๔-๖	๙	๔๕.๐๐%
๗-๙	๒	๑๐.๐๐%
รวม	๒๐	๑๐๐ %

เวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล



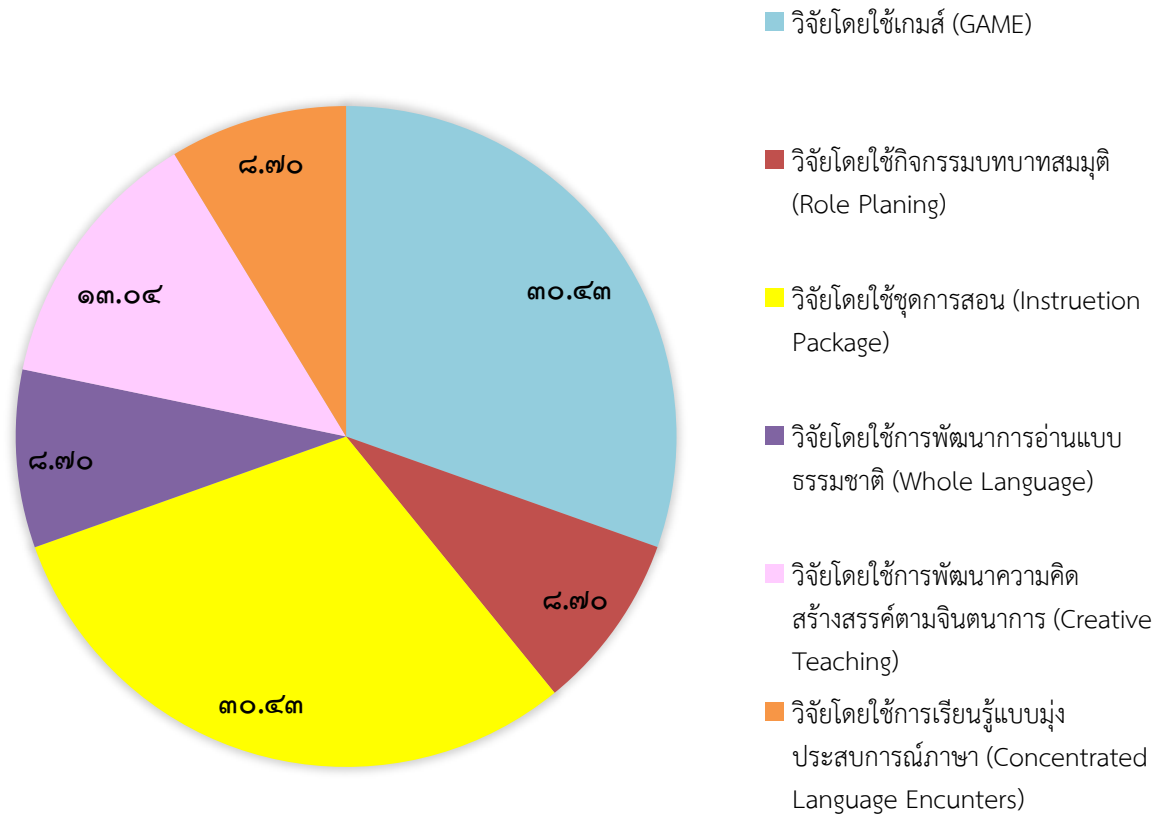
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลโดยคิดเป็น ๓ ช่วงอายุปีปรากฏว่า ผู้บริหารดำรงตำแหน่งช่วงระยะเวลา ๑-๓ ปีร้อยละ ๔๕.๐๐ ช่วงระยะเวลา ๔-๖ ได้ร้อยละ ๔๕.๐๐ และช่วงระยะเวลา ๗-๙ ปีร้อยละ ๑๐.๐๐

วุฒิการศึกษาครุระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



วุฒิการศึกษาของครูปฐมวัยจำแนกเป็นวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และปริญญาโท

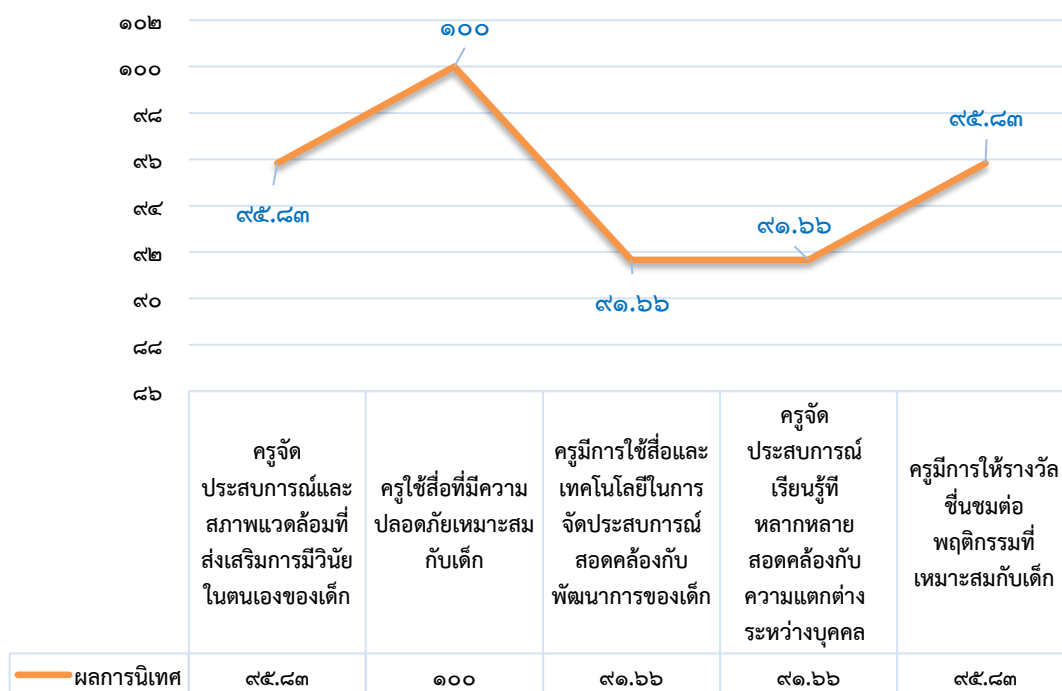
วิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ประเภทงานวิจัยในชั้นเรียนแบ่งตามประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย วิจัยโดยใช้เกมส์ (GAME) 30.43% วิจัยโดยใช้ชุดการสอน (Instruention Package) 30.43% วิจัยโดยใช้การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการ (Creative Teaching) 13.04% วิจัยโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ (Role Planing) 8.70% วิจัยโดยใช้การพัฒนาการอ่านแบบธรรมชาติ(Whole Language) 8.70% และวิจัยโดยการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Concentrated Language Encounters) 8.70%

สรุปผลการนิเทศของครูระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการนิเทศของครูระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒

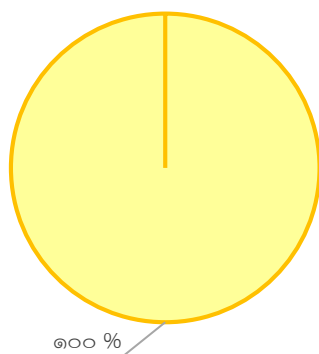


ผลการนิเทศของครูระดับปฐมวัย ในภาคเรียนที่ ๒ ครูใช้สื่อที่มีความปลอดภัยเหมาะสมกับเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๓ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๖ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๖ และครูมีการให้รางวัลชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๓

การพัฒนาบุคลากร

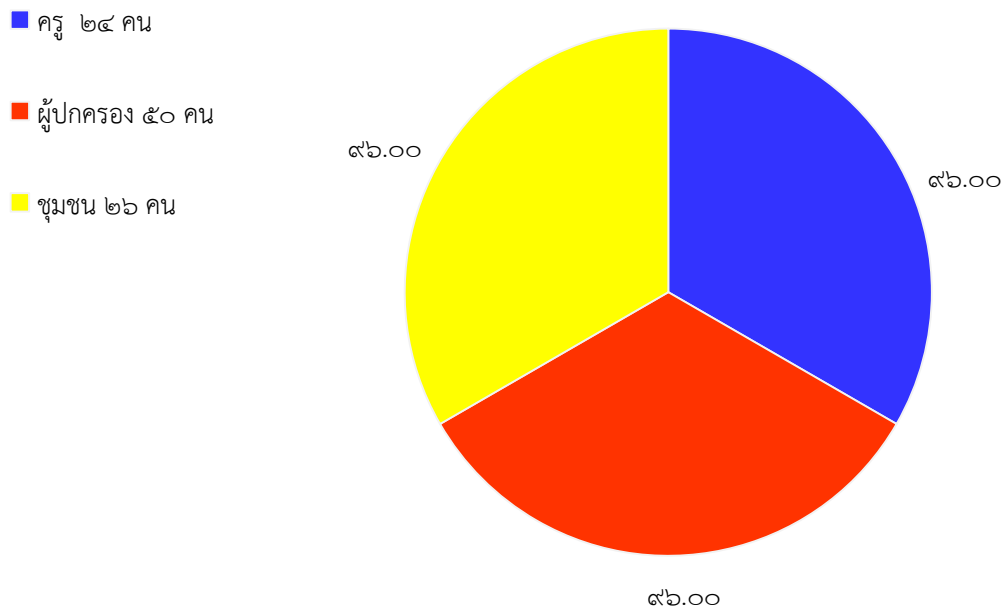
การพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ของคุรุสภาไม่ต่ำกว่า ๖๐ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๑๐๐ ได้มีการพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา

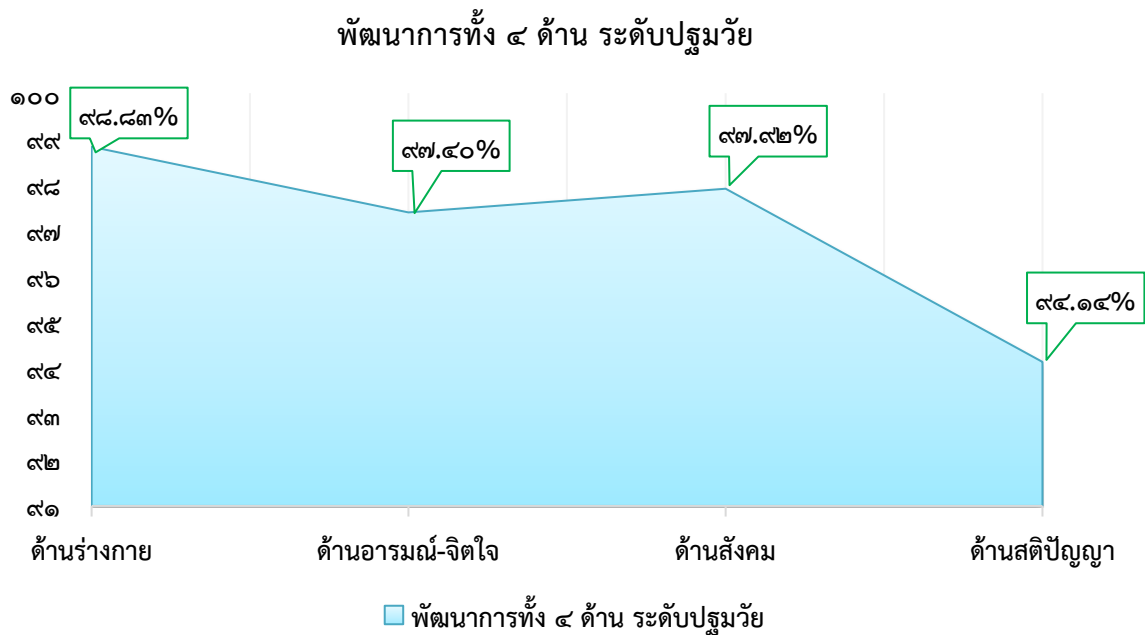
ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ระดับ ๕ มากที่สุด

ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับ ๕ คือพึงพอใจมากที่สุด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของครู จำนวน ๒๔ คน ผู้ปกครอง จำนวน ๕๐ คน และชุมชน ๒๖ คน ปรากฏว่า ผู้ปกครอง พึงพอใจร้อยละ ๓๖.๐๐ ครู พึงพอใจร้อยละ ๓๖.๐๐ และชุมชน พึงพอใจร้อยละ ๓๖.๐๐ ของจำนวน แต่ละกลุ่ม

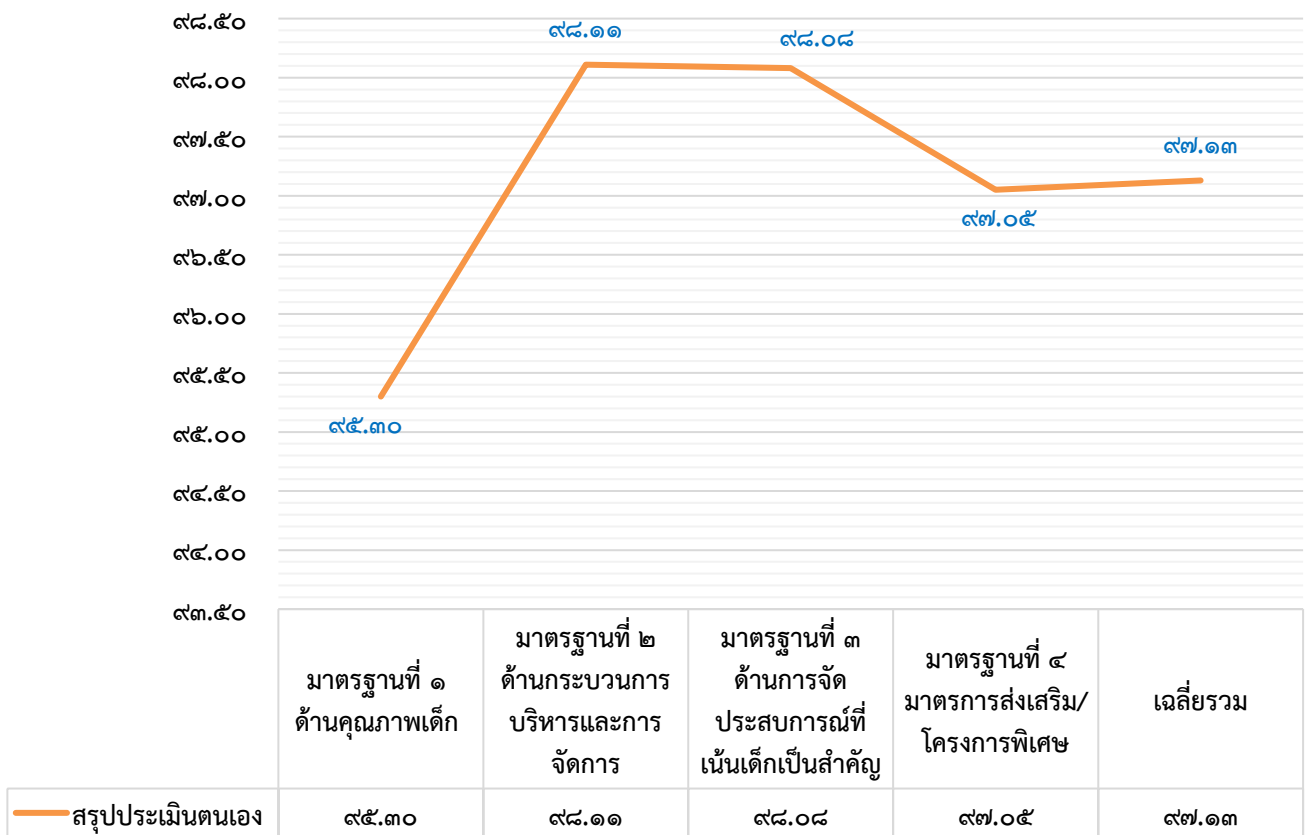
สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๔ ลำดับสูงสุดจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านร่างกาย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๓ ด้านสังคม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๔๐ และด้านสติปัญญา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๔

๒) ด้านคุณภาพ

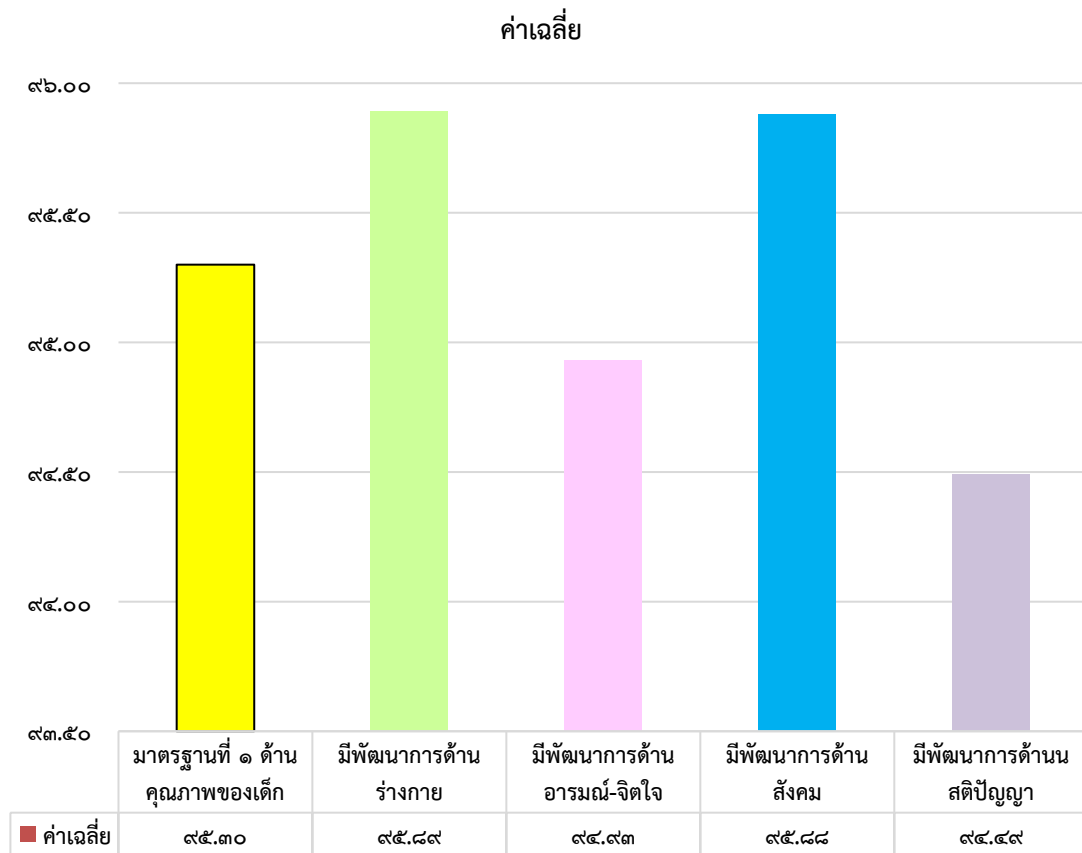
คุณภาพการศึกษา ตามรายงานการประเมินตนเอง ๔ มาตรฐาน
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คุณภาพการศึกษา ตามรายงานการประเมินตนเอง ๔ ตามมาตรฐาน ปรากฏว่า โดยรวมได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๓ จำแนกตามมาตรฐานได้ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๐ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๘ และมาตรฐานที่ ๔ จัดกิจกรรมส่งเสริม/โครงการพิเศษ เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๕

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

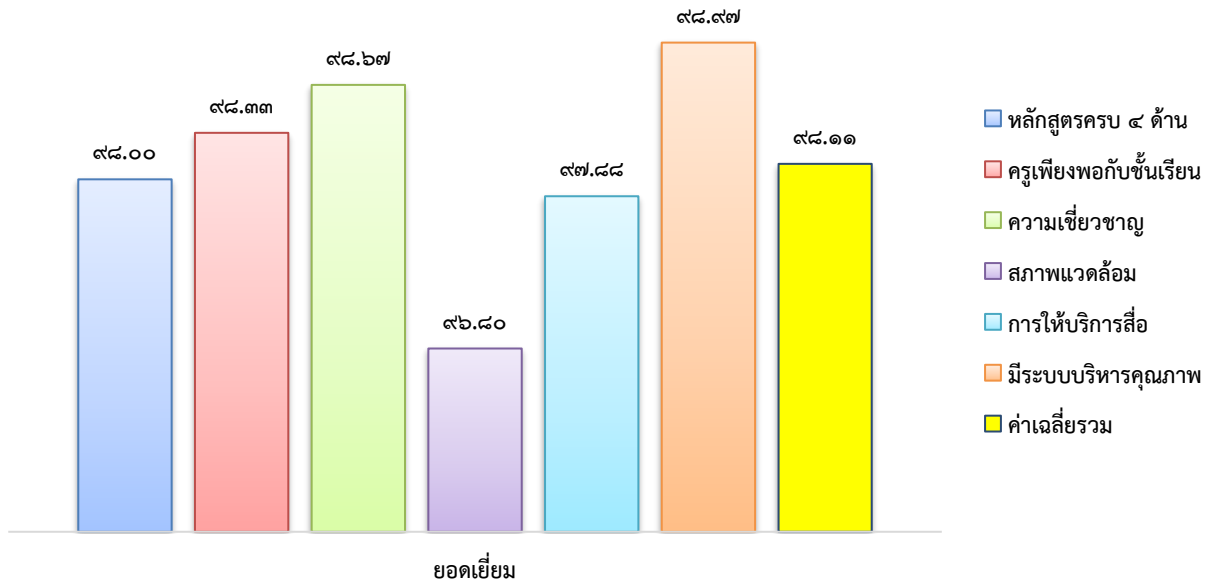
สรุปด้านคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มีคุณภาพโดยรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๐ จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ๔ ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๙ มีพัฒนาการด้านสังคมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๓ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๙ ตามลำดับ

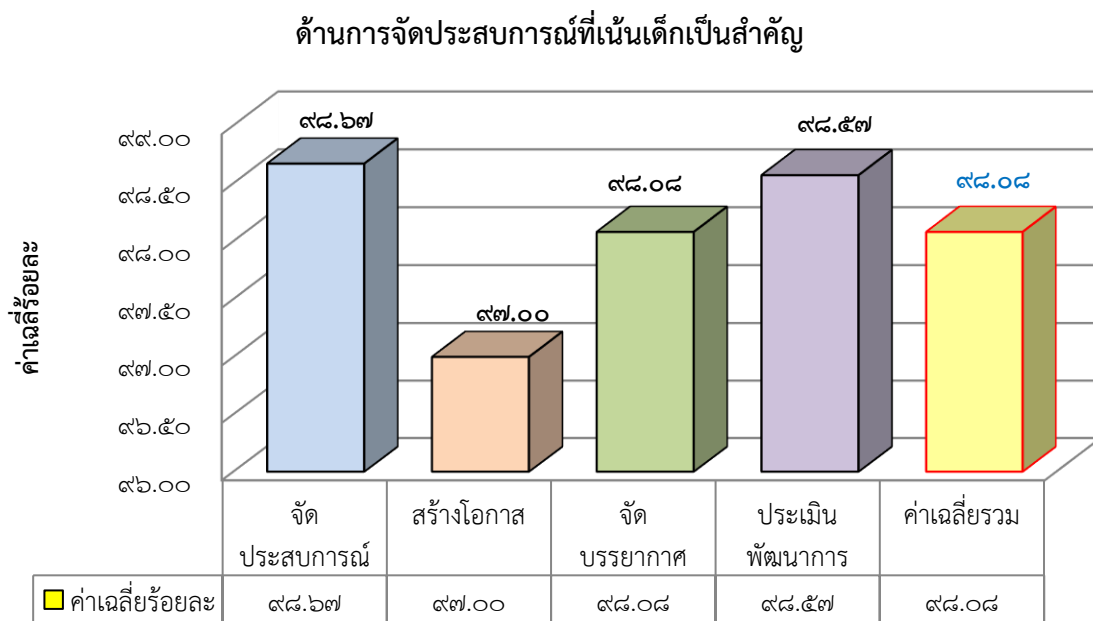
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ปรากฏ ดังนี้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยรวมได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๐ จำแนกตามประเด็นการพิจารณา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุขค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๔๔ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๑๕ ตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๔ มาตรการส่งเสริม/โครงการพิเศษ



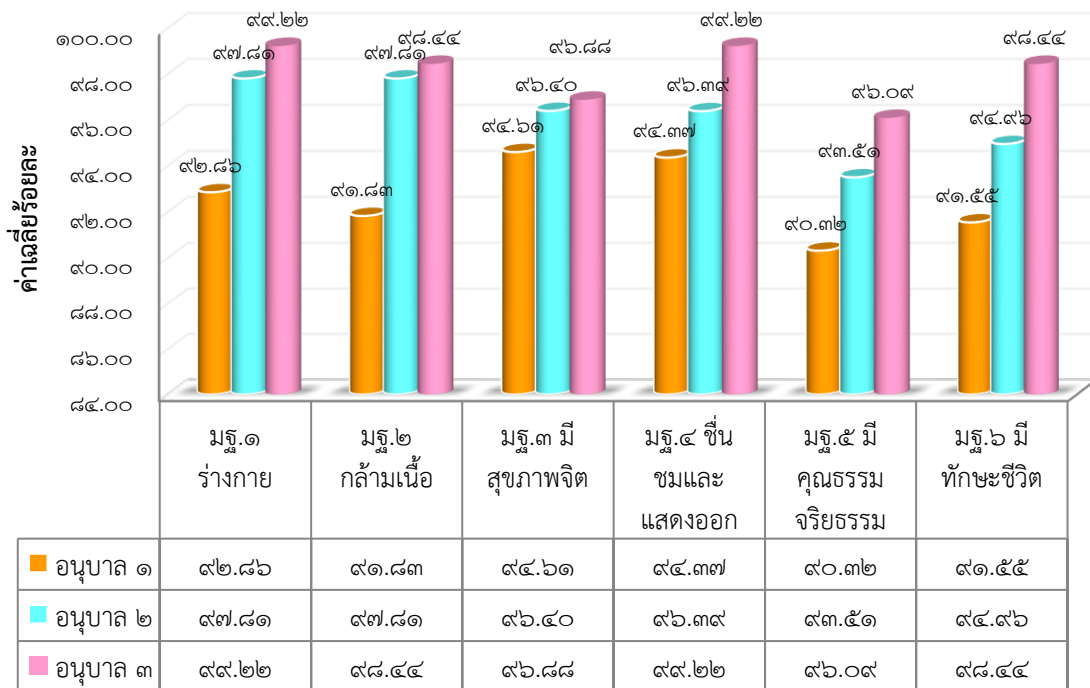
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ มาตรการส่งเสริมโครงการพิเศษตามประเด็นการพิจารณาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(ZERO WASTE SCHOOL) มีความสำเร็จของโครงการ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๕

๓) ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน

ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑-๖

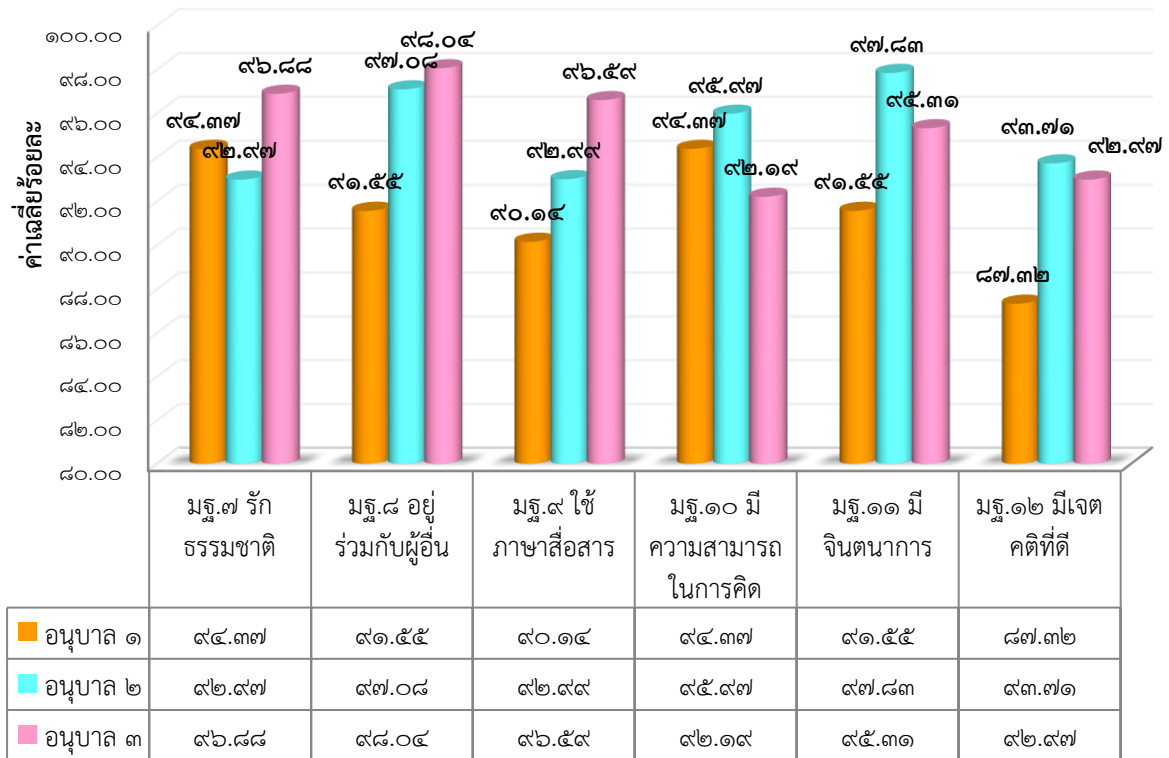
ผลพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑-๖



ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มาตรฐานที่ ๑-๖ ตามประเด็นการพิจารณา คือ มาตรฐาน ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม และมาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏว่าทุกประเด็นการพิจารณา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๙๐.๐๐% ขึ้นไป ดังแผนภูมิ

มาตรฐานที่ ๗-๑๒

ผลพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๗-๑๒



ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มาตรฐานที่ ๗-๑๒ ตามประเด็นการพิจารณา คือ มาตรฐาน ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ปรากฏว่าทุกประเด็นการพิจารณา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๘๕.๐๐% ขึ้นไป ตามแผนภูมิ