



ข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
มีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล (St. Joseph Thiphawan School)
๔๒๐/๕๐๔ น.เทพารักษ์ ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๗๐
โทร. ๐๒-๓๙๔๒๑๒๘ , ๐๒-๗๕๘๓๘๘๔ โทรสาร. ๐๒-๓๙๔๑๗๓๗
เว็บไซต์ : <http://www.sjt.ac.th>



คำนำ

ข้อมูลสารสนเทศฉบับนี้ เป็นข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวบรวมทั้งที่เป็นด้านปริมาณนักเรียน ครู และด้านคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับปฐมวัยโดยรวบรวมข้อมูลจากการบันทึกผลพัฒนาการของเด็กตามระยะเวลาที่กำหนดตลอดจนผลจากการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และตัวชี้วัดรายมาตรฐานตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย และเป็นประโยชน์สำหรับครูที่จะนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กแต่ละคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และประกอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report ; SAR) เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัตในปีการศึกษาต่อไป

(นางสาวสายอรุณ ผิวเกลี้ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต

สารบัญ

ข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย	หน้า
๑) ด้านปริมาณ	๑
ตารางกราฟที่ ๑ แสดงจำนวนเด็กปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา	๑
ตารางกราฟที่ ๒ แสดงร้อยละของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒
ตารางกราฟที่ ๓ แสดงผลการศึกษาต่อเด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ ศึกษาต่อปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒
ตารางกราฟที่ ๔ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓
ตารางกราฟที่ ๕ แสดงวุฒิการศึกษาครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๔
ตารางกราฟที่ ๖ แสดงงานวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕
ตารางกราฟที่ ๗ แสดงผลการนิเทศของครูระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
ตารางกราฟที่ ๘ แสดงจำนวนชั่วโมง และร้อยละของการพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย	๗
ตารางกราฟที่ ๙ แสดงความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
๒) ด้านคุณภาพ	๙
มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๙
๑) คุณภาพเด็กด้านร่างกาย	๙
ตารางกราฟที่ ๑๐ แสดงผลพัฒนาการคุณภาพเด็ก ทั้ง ๔ ด้านและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตารางกราฟที่ ๑๑ แสดงร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	๑๐
ตารางกราฟที่ ๑๒ แสดงร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี	๑๑
ตารางกราฟที่ ๑๓ แสดงร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๑๒
ตารางกราฟที่ ๑๔ แสดงร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง สิ่งเสพติด และระงับภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์เสี่ยงอันตราย	๑๓
ตารางกราฟที่ ๑๕ แสดงอัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ ระดับชั้น และรวมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางกราฟที่ ๑๖ แสดงความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ ระดับชั้นและรวมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางกราฟที่ ๑๗ แสดงความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามน้ำหนัก ตามเกณฑ์ส่วนสูง ระดับชั้น และรวมอนุบาล จำแนกตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕	๑๖

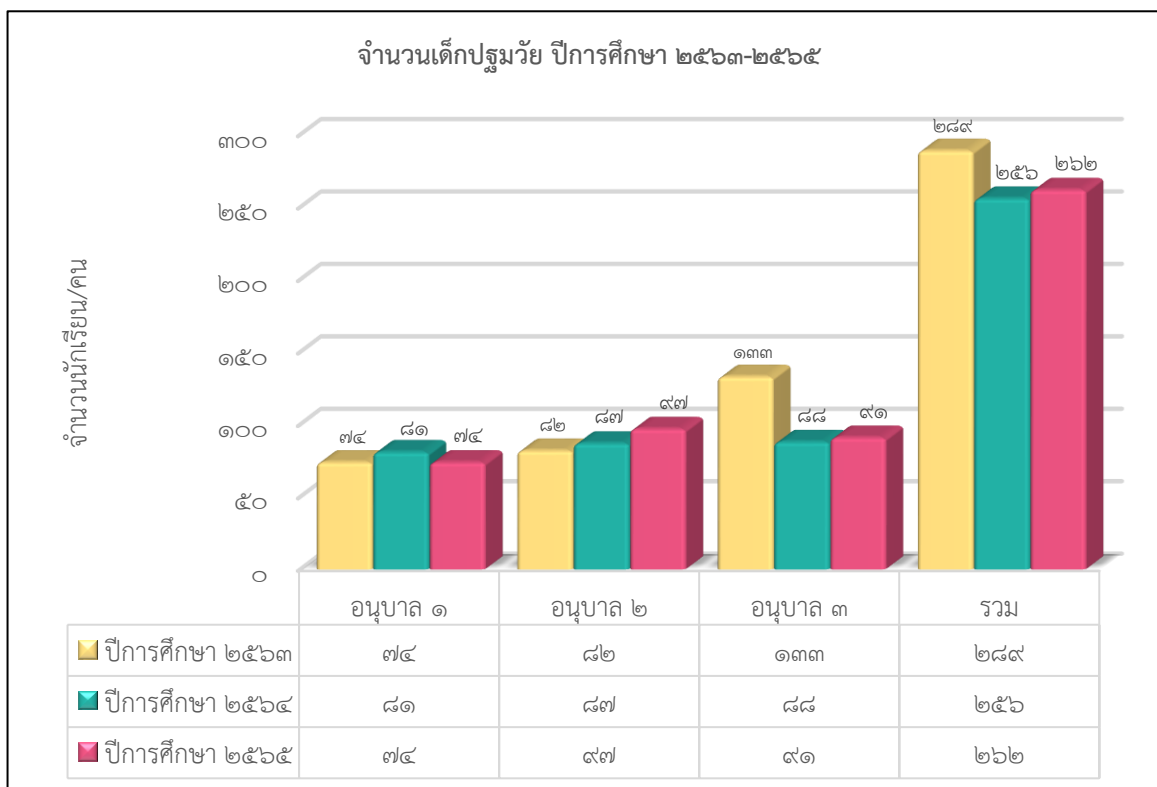
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๖
ตารางกราฟที่ ๑๘ แสดงร้อยละของเด็กที่รู้จักรำเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๑๗
ตารางกราฟที่ ๑๙ แสดงร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	๑๘
ตารางกราฟที่ ๒๐ แสดงร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๑๙
ตารางกราฟที่ ๒๑ แสดงร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๐
ตารางกราฟที่ ๒๒ แสดงร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๑
ตารางกราฟที่ ๒๓ แสดงร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	๒๒
ตารางกราฟที่ ๒๔ แสดงร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	๒๓
ตารางกราฟที่ ๒๕ แสดงร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๔
ตารางกราฟที่ ๒๖ แสดงร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๕
ตารางกราฟที่ ๒๗ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จำแนกตามตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด	๒๖
๓) พัฒนาการด้านสังคม	๒๗
ตารางกราฟที่ ๒๘ แสดงร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๒๗
ตารางกราฟที่ ๒๙ แสดงร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	๒๘
ตารางกราฟที่ ๓๐ แสดงร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๙
ตารางกราฟที่ ๓๑ แสดงร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	๓๐
ตารางกราฟที่ ๓๒ แสดงร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๓๑
ตารางกราฟที่ ๓๓ แสดงร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๓๒
ตารางกราฟที่ ๓๔ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำแนกตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด	๓๓
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา	๓๔
ตารางกราฟที่ ๓๕ แสดงร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๓๔
ตารางกราฟที่ ๓๖ แสดงร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	๓๕
ตารางกราฟที่ ๓๗ แสดงร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๖

ตารางกราฟที่ ๓๘ แสดงร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๓๗
ตารางกราฟที่ ๓๙ แสดงร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ	๓๘
ตารางกราฟที่ ๔๐ แสดงร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๓๙
ตารางกราฟที่ ๔๑ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จำแนกตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด	๔๐
ตารางกราฟที่ ๔๒ แสดงพัฒนาการด้านคุณภาพเด็ก ๕ ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย	๔๑
มาตรฐาน ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
ตารางกราฟที่ ๔๓ แสดงระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	๔๒
มาตรฐาน ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๓
ตารางกราฟที่ ๔๔ ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด	๔๓
มาตรฐาน ๔ มาตรการส่งเสริม/โครงการพิเศษ	๔๔
ตารางกราฟที่ ๔๕ ความสำเร็จของโครงการพิเศษ/โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๔๔
๓) ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน	๔๕
๓.๑ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ๔ มาตรฐาน	๔๕
ตารางกราฟที่ ๔๖ แสดงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ๔ มาตรฐาน	๔๕
๓.๒ ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ – ๖	๔๖
ตารางกราฟที่ ๔๗ ร้อยละของการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ – ๖	๔๖
๓.๓ ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๗ – ๑๒	๔๗
ตารางกราฟที่ ๔๘ ร้อยละของการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๗ – ๑๒	๔๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะจัดทำข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘

ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

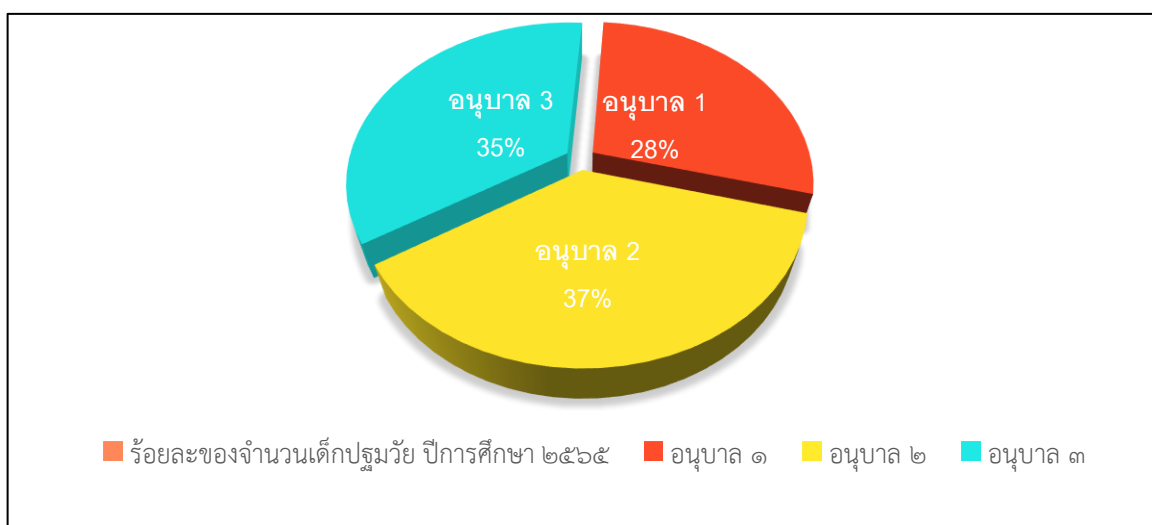
๑) ด้านปริมาณ

ตารางกราฟที่ ๑ แสดงจำนวนเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



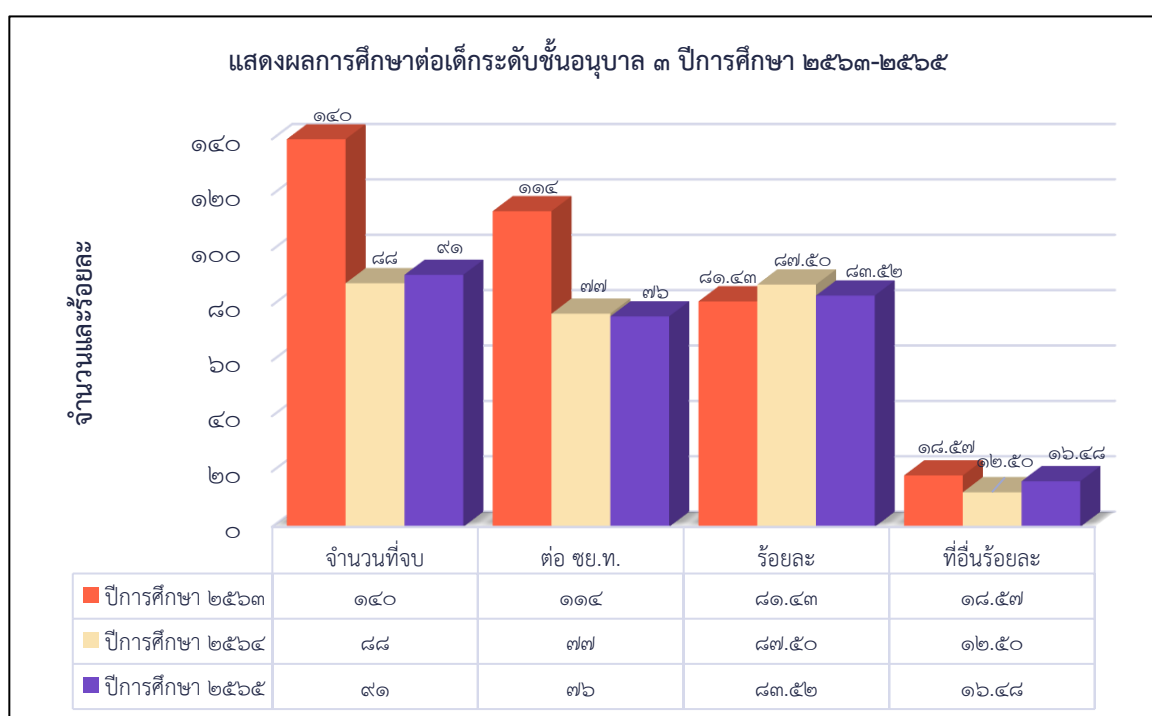
จากตารางกราฟที่ ๑ แสดงจำนวนเด็กระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับชั้น และปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนรวม ๒๖๒ คน จำแนกเป็นเด็กระดับอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๗๔ คน อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๙๗ คน และอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนรวม ๒๕๖ คน จำแนกเป็นเด็กระดับอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๘๑ คน อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๘๗ คน และอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๘๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนรวม ๒๘๙ คน จำแนกเป็นเด็กระดับอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๗๔ คน อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๘๒ คน และอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๓ คน

ตารางกราฟที่ ๒ แสดงร้อยละของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตารางกราฟที่ ๒ ร้อยละของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกเป็นชั้นอนุบาล ๑ ร้อยละ ๒๘ ชั้นอนุบาล ๒ ร้อยละ ๓๗ และชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๓๕

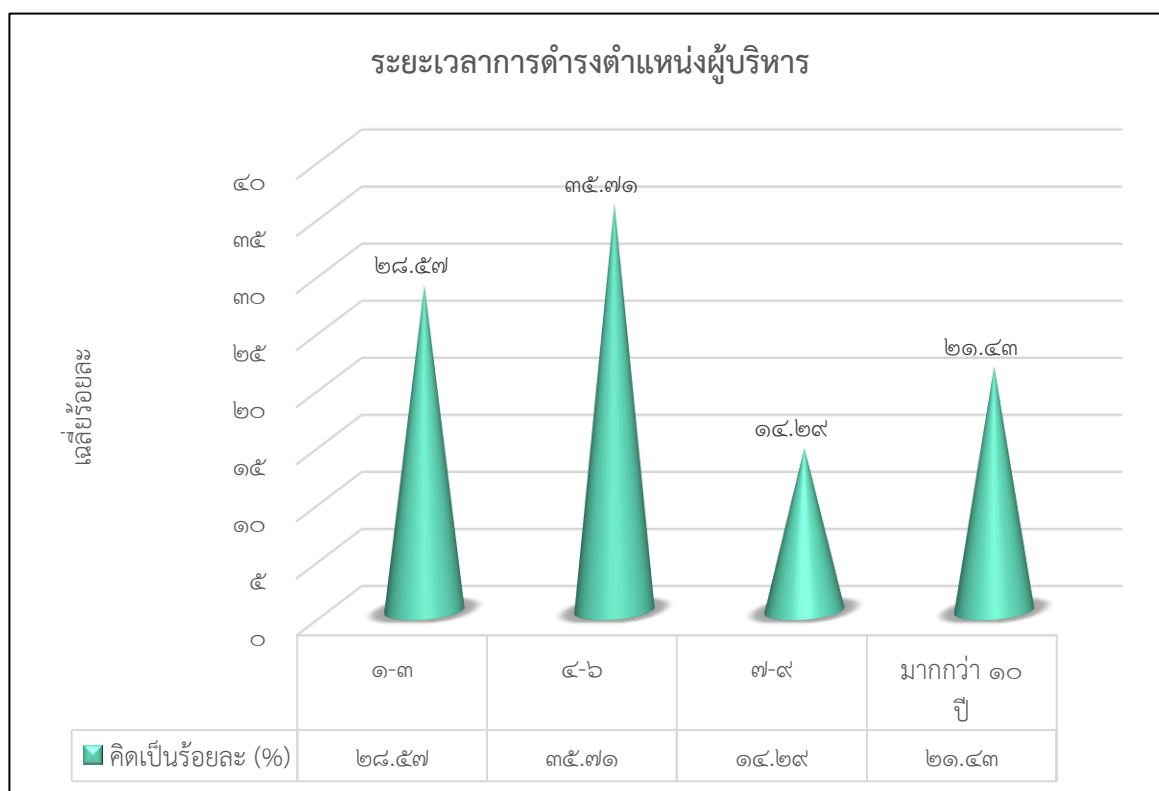
ตารางกราฟที่ ๓ แสดงผลการศึกษาคู่เด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ ศึกษาต่อปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากตารางกราฟที่ ๓ แสดงจำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีเด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ ทั้งหมด ๑๔๐ คน ศึกษาต่อที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิวล์ที่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๓ และศึกษาต่อที่อื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ ทั้งหมด ๘๘ คน ศึกษาต่อที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิวล์ที่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ และศึกษาต่อที่อื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ ทั้งหมด ๙๑ คน ศึกษาต่อที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิวล์ที่เดิม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๒ และศึกษาต่อที่อื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๘

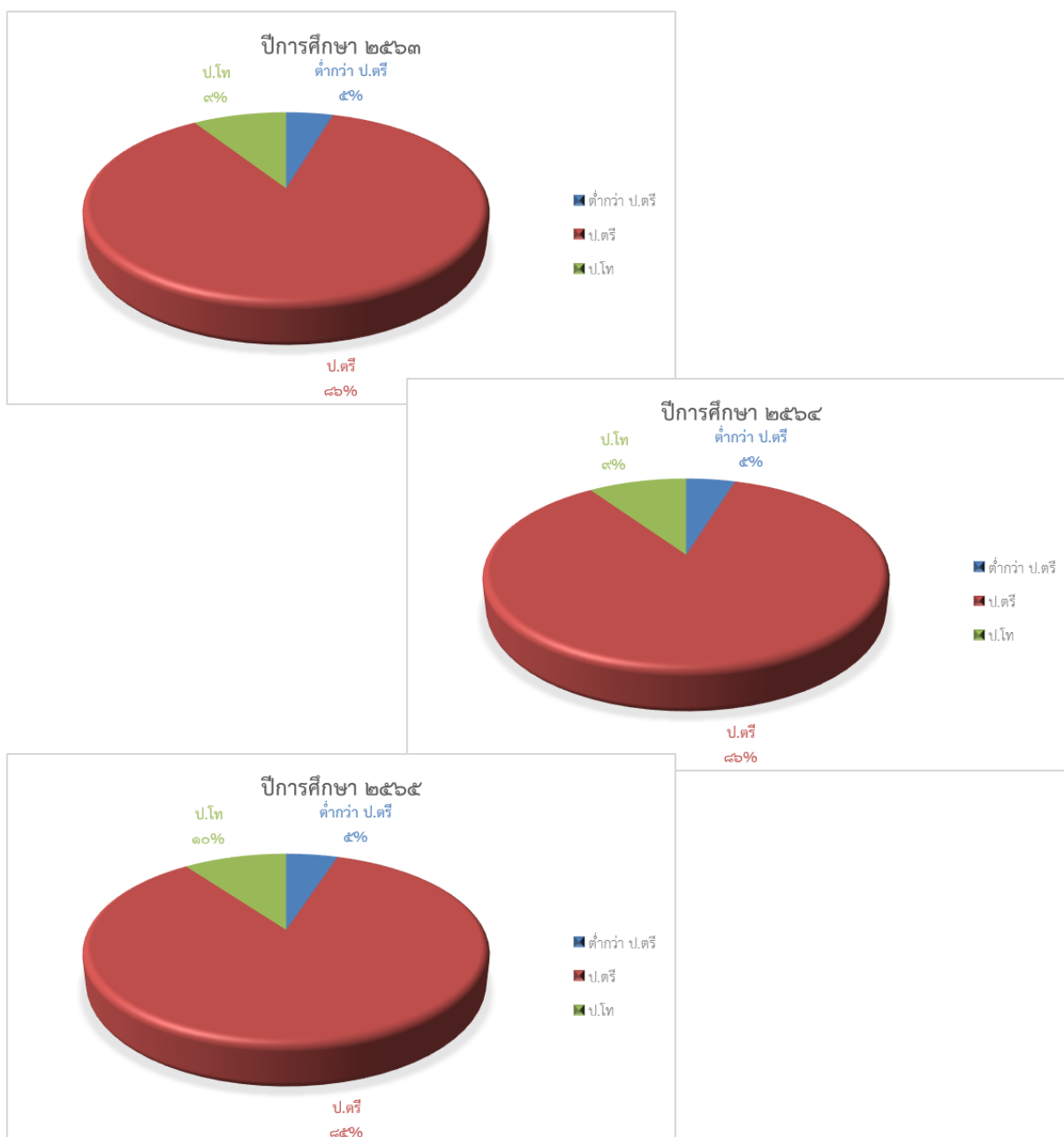
ตารางกราฟที่ ๔ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระยะเวลา/ปี	จำนวน/คน	คิดเป็นร้อยละ (%)
๑-๓	๔	๒๘.๕๗
๔-๖	๕	๓๕.๗๑
๗-๙	๒	๑๔.๒๙
มากกว่า ๑๐ ปี	๓	๒๑.๔๓
รวม	๑๔	



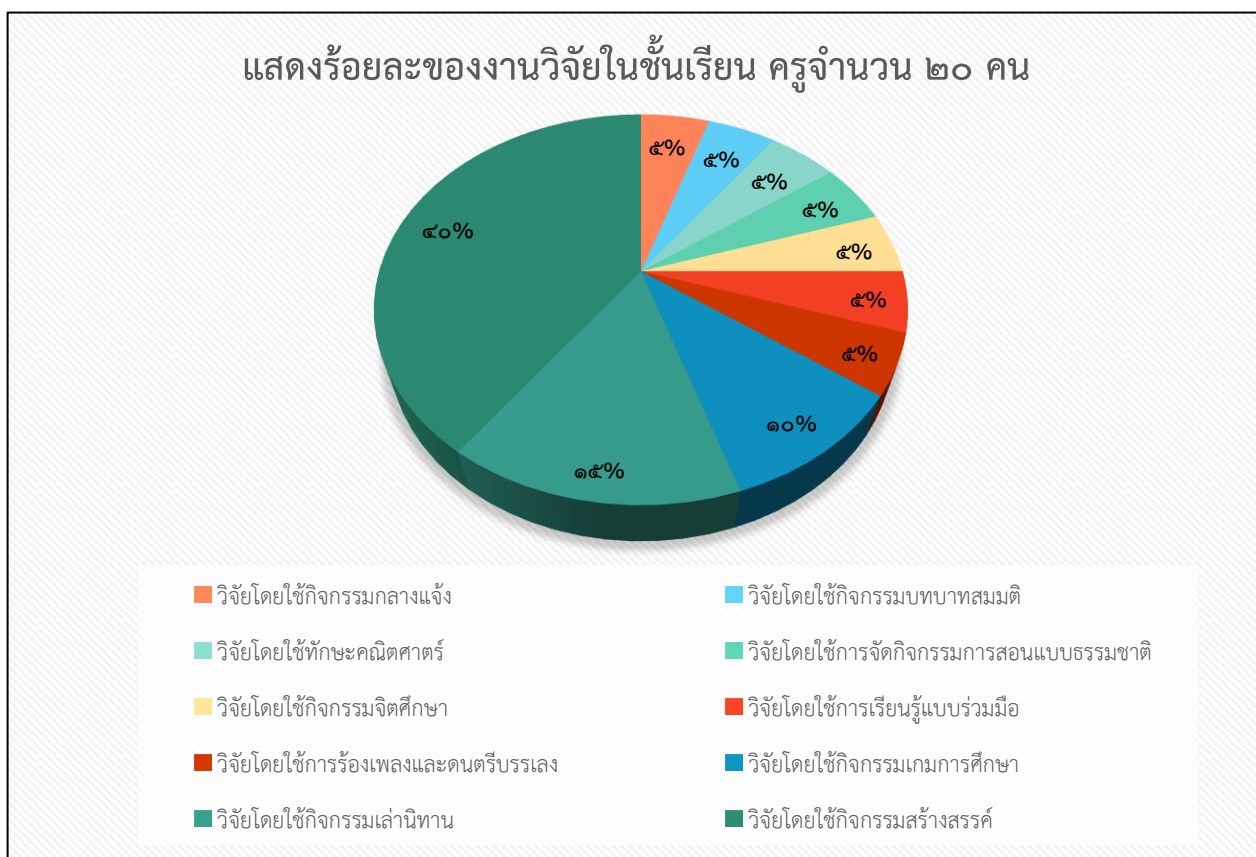
จากตารางกราฟที่ ๔ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โดยคิดเป็น ๔ ช่วงอายุปี ปรากฏว่า ผู้บริหารดำรงตำแหน่งช่วงระยะเวลา ๔-๖ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑ มีมากที่สุด รองลงมา คือ ช่วงระยะเวลา ๑-๓ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ช่วงเวลามากกว่า ๑๐ ปี ร้อยละ ๒๑.๔๓ และช่วงระยะเวลา ๗-๙ ปีร้อยละ ๑๔.๒๙ ตามลำดับ

ตารางกราฟที่ ๕ แสดงวุฒิการศึกษาครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากตารางกราฟที่ ๕ วุฒิการศึกษาของครูปฐมวัยจำแนกเป็นวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และปริญญาโท ตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ รองลงมาคือ ครูที่มีวุฒิปริญญาโท มีจำนวนร้อยละ ๑๐.๐๐ และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐ ตามลำดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒ รองลงมาคือ ครูที่มีวุฒิปริญญาโท มีจำนวนร้อยละ ๙.๕๒ และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๕ รองลงมาคือ ครูที่มีวุฒิปริญญาโท มีจำนวนร้อยละ ๙.๐๙ และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕

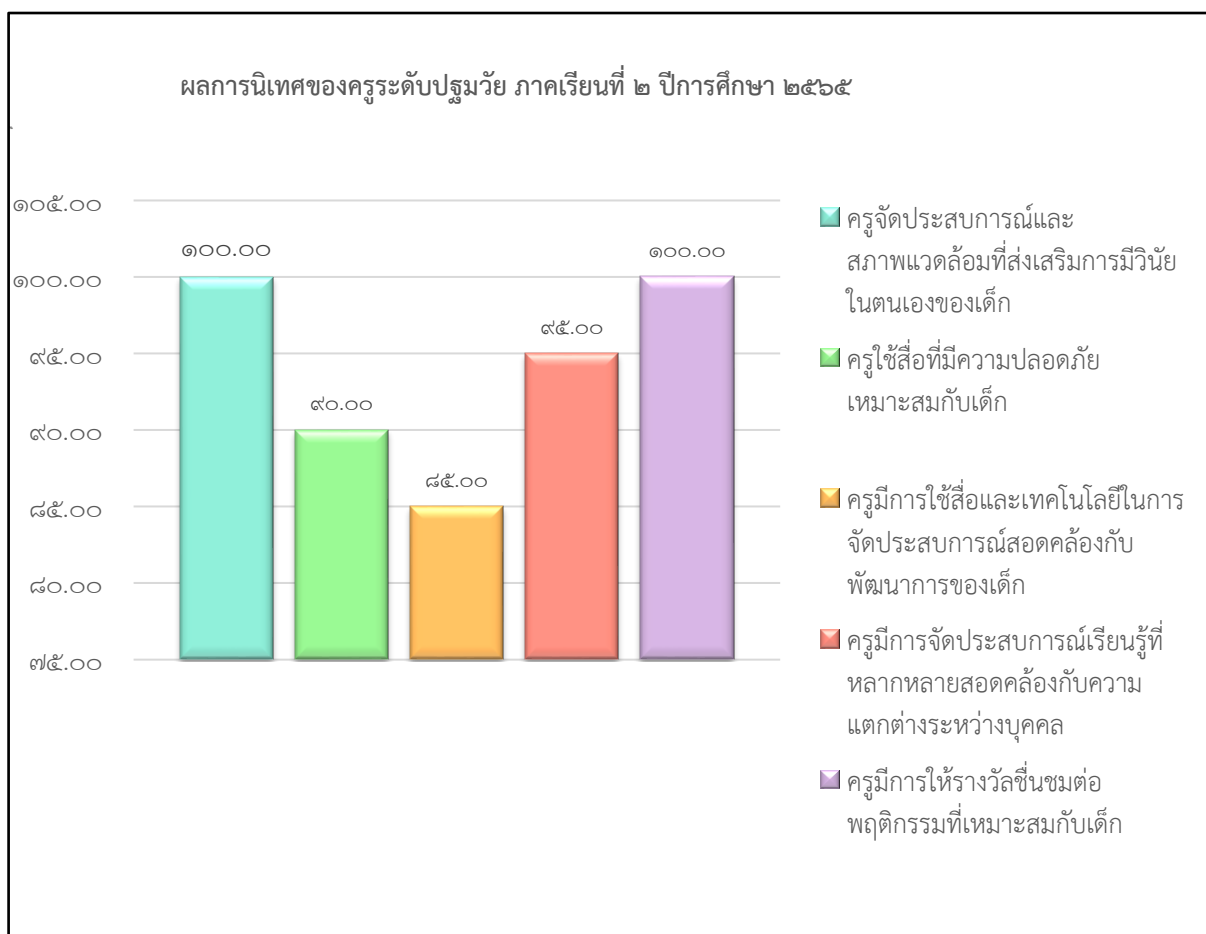
ตารางกราฟที่ ๖ แสดงงานวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตารางกราฟที่ ๖ แสดงร้อยละของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัย

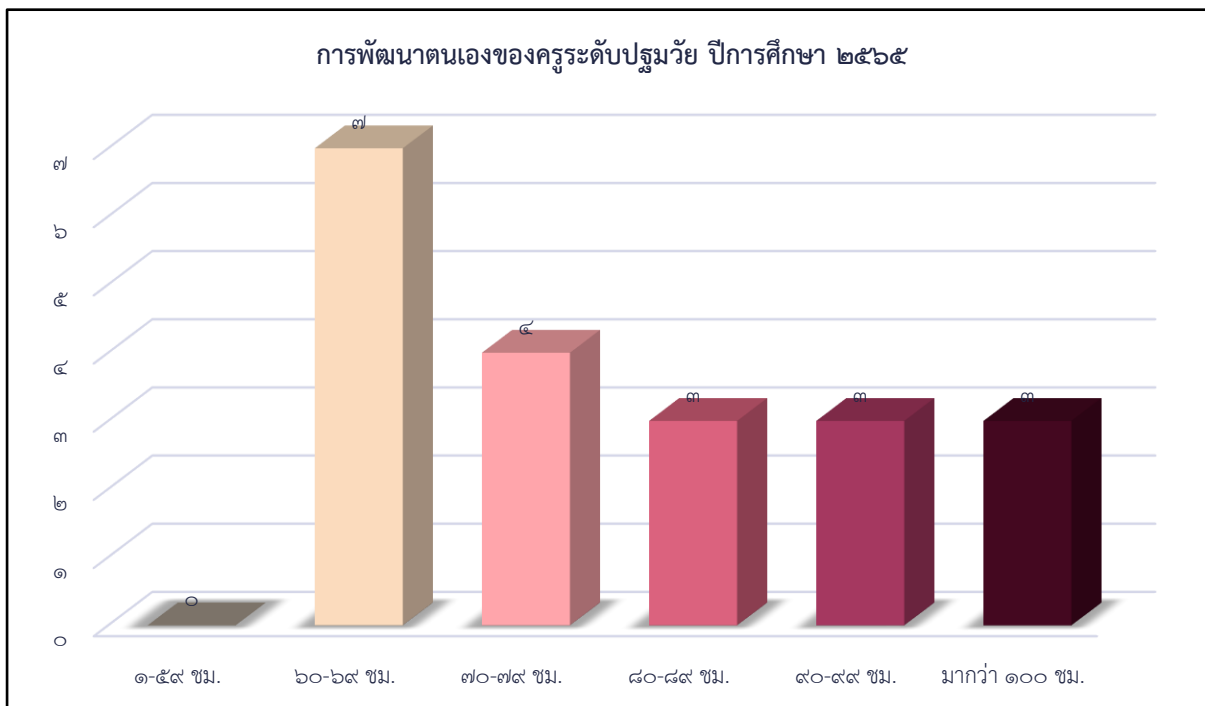
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามประเภทงานวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณา ๑๐ ประเด็น เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า วิจัยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ร้อยละ ๔๐.๐๐ วิจัยโดยใช้กิจกรรมเล่านิทาน ร้อยละ ๑๕.๐๐ วิจัยโดยใช้เกมการศึกษา ร้อยละ ๑๐.๐๐ วิจัยโดยใช้การร้องเพลงและดนตรีบรรเลง ร้อยละ ๕.๐๐ วิจัยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร้อยละ ๕.๐๐ วิจัยโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา ร้อยละ ๕.๐๐ วิจัยโดยใช้การจัดกิจกรรมการสอนแบบธรรมชาติ ร้อยละ ๕.๐๐ วิจัยโดยใช้ทักษะคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕.๐๐ วิจัยโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ร้อยละ ๕.๐๐ และวิจัยโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง ร้อยละ ๕.๐๐ ตามลำดับ

ตารางกราฟที่ ๗ แสดงผลการนิเทศของครูระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



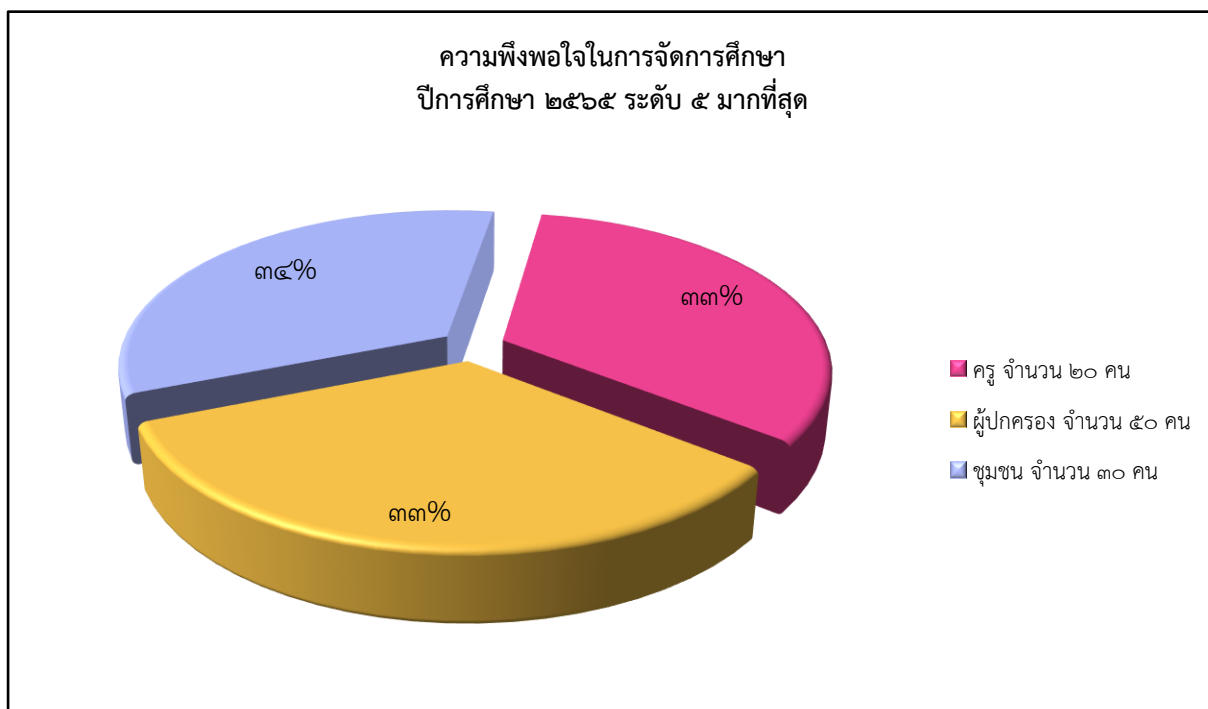
จากตารางกราฟที่ ๗ แสดงผลการนิเทศของครูระดับปฐมวัย ในภาคเรียนที่ ๒ แบ่งตามประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ครูจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูมีการให้รางวัลชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ ครูใช้สื่อที่มีความปลอดภัยเหมาะสมกับเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ และครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐ ตามลำดับ

ตารางกราฟที่ ๘ แสดงจำนวนชั่วโมง และร้อยละของการพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย



จากตารางกราฟที่ ๘ แสดงจำนวนชั่วโมง และร้อยละของครูปฐมวัยที่พัฒนาตนเองตามเกณฑ์ของคุรุสภา คือ ไม่ต่ำกว่า ๖๐ ชั่วโมงต่อปี เรียงจากลำดับจากจำนวนชั่วโมง การพัฒนาตนเองจากครูทั้งหมด ๒๐ คน ดังนี้ ต่ำกว่า ๖๐ ลงมาจำนวน ๐ คน จำนวนชั่วโมง ๖๐-๖๙ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐ จำนวนชั่วโมง ๗๐-๗๙ จำนวน ๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ จำนวนชั่วโมง ๘๐-๘๙ จำนวน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๕.๐๐ จำนวนชั่วโมง ๙๐-๙๙ จำนวน ๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐ และจำนวนชั่วโมงที่มากกว่า ๑๐๐ ขึ้นไปจำนวน ๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐ ตามลำดับ

ตารางกราฟที่ ๙ แสดงความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



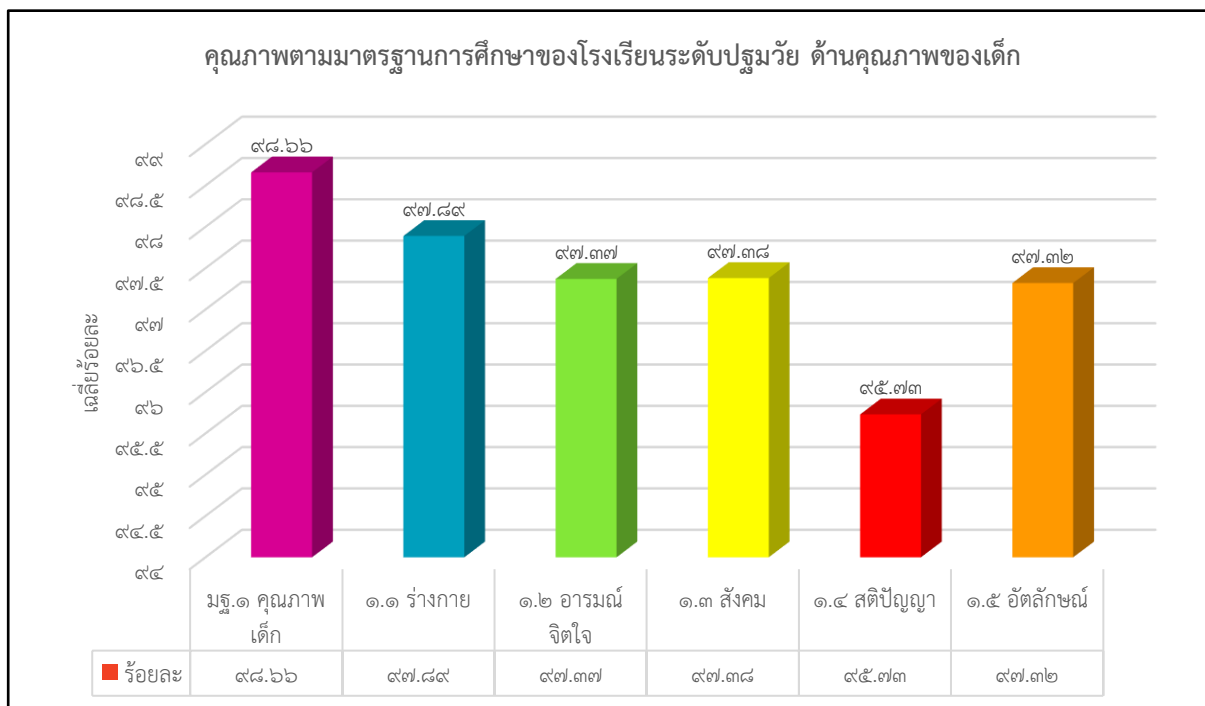
จากตารางกราฟที่ ๙ แสดงร้อยละความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้เกี่ยวข้อง ๓ กลุ่มบุคคล คือ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในระดับ ๕ คือ พึงพอใจมากที่สุด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของครู จำนวน ๒๐ คน ผู้ปกครอง จำนวน ๕๐ คน และชุมชน ๓๐ คน ปรากฏว่า ผู้ปกครอง พึงพอใจร้อยละ ๙๘.๐๒ ครู พึงพอใจร้อยละ ๙๕.๔๔ และชุมชน พึงพอใจร้อยละ ๙๖.๗๐ ของจำนวนแต่ละกลุ่ม

๒) ด้านคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๒.๑.๑ คุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

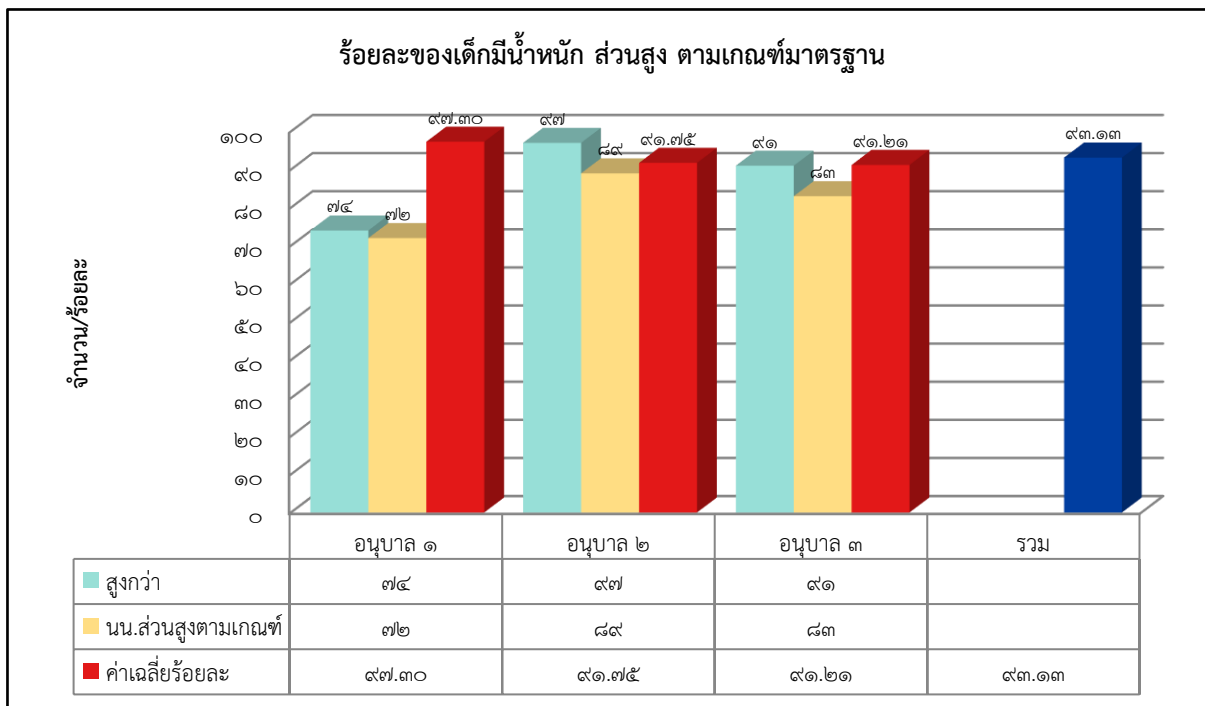
ตารางกราฟที่ ๑๐ แสดงผลพัฒนาการคุณภาพเด็ก ทั้ง ๔ ด้านและด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตารางกราฟที่ ๑๐ แสดงผลพัฒนาการคุณภาพเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และรวมด้านอัตลักษณ์ ของเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานปฐมวัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๕.๖๖ และเมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๙ รองลงมา คือ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๘ และด้านอารมณ์ จิตใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๗ และด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๒ ตามลำดับ

๒.๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

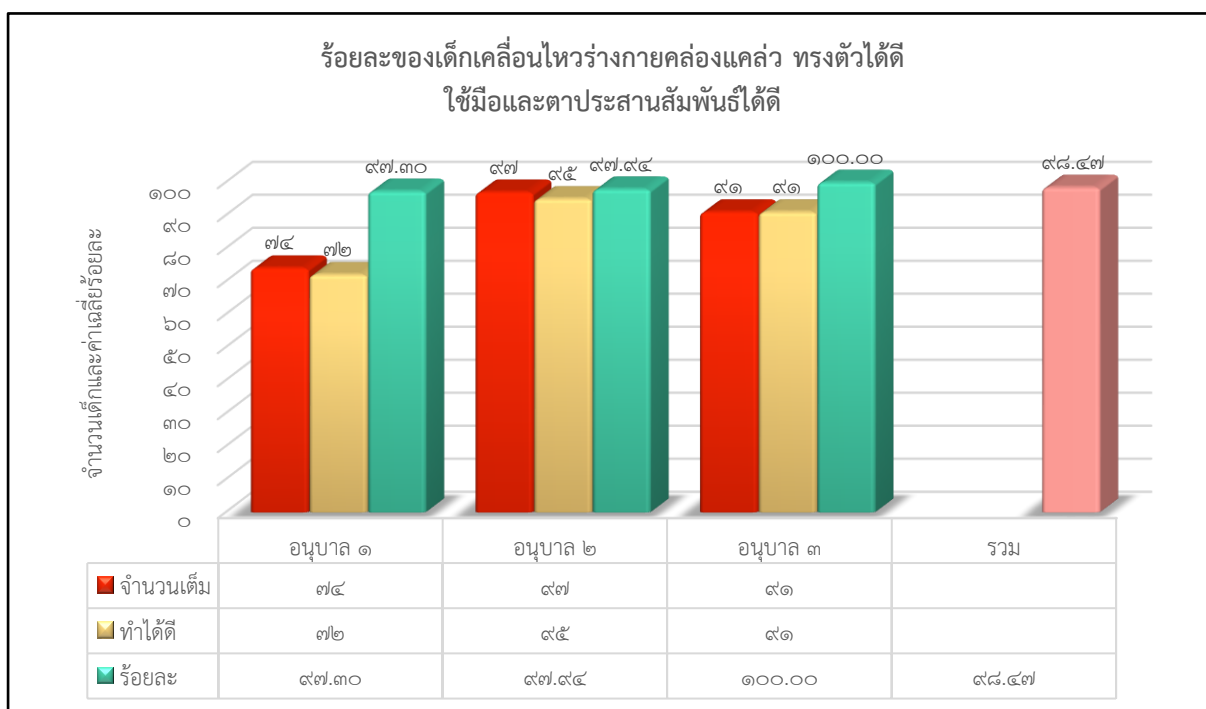
ตารางกราฟที่ ๑๑ แสดงร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข



จากตารางกราฟที่ ๑๑ ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข พบว่า โดยรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๓ จำแนกตามรายชั้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียน จำนวน ๙๗ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๗๕ รองลงมาคือ ระดับอนุบาลปีที่ ๑ มีนักเรียน จำนวน ๗๔ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๐ และระดับอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียน จำนวน ๙๑ คน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๑ ตามลำดับ

๒.๑.๓ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี

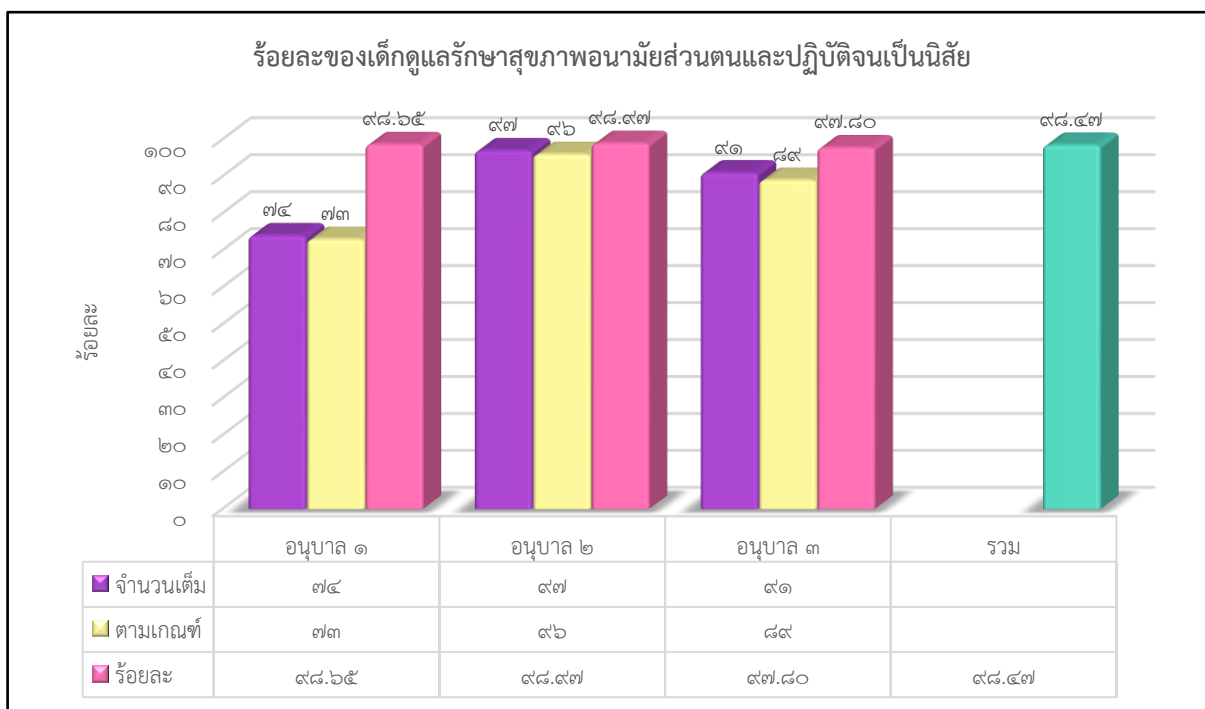
ตารางกราฟที่ ๑๒ แสดงร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี



จากตารางกราฟที่ ๑๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาล จำนวน ๒๖๒ คน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี จำนวน ๒๕๘ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ระดับอนุบาลปีที่ ๓ มีเด็กจำนวน ๙๑ คน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี จำนวน ๙๑ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ระดับอนุบาลปีที่ ๒ มีเด็กจำนวน ๙๗ คน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๔ และระดับอนุบาลปีที่ ๑ มีเด็กจำนวน ๗๔ คน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กันดี จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๐ ตามลำดับ

๒.๑.๔ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย

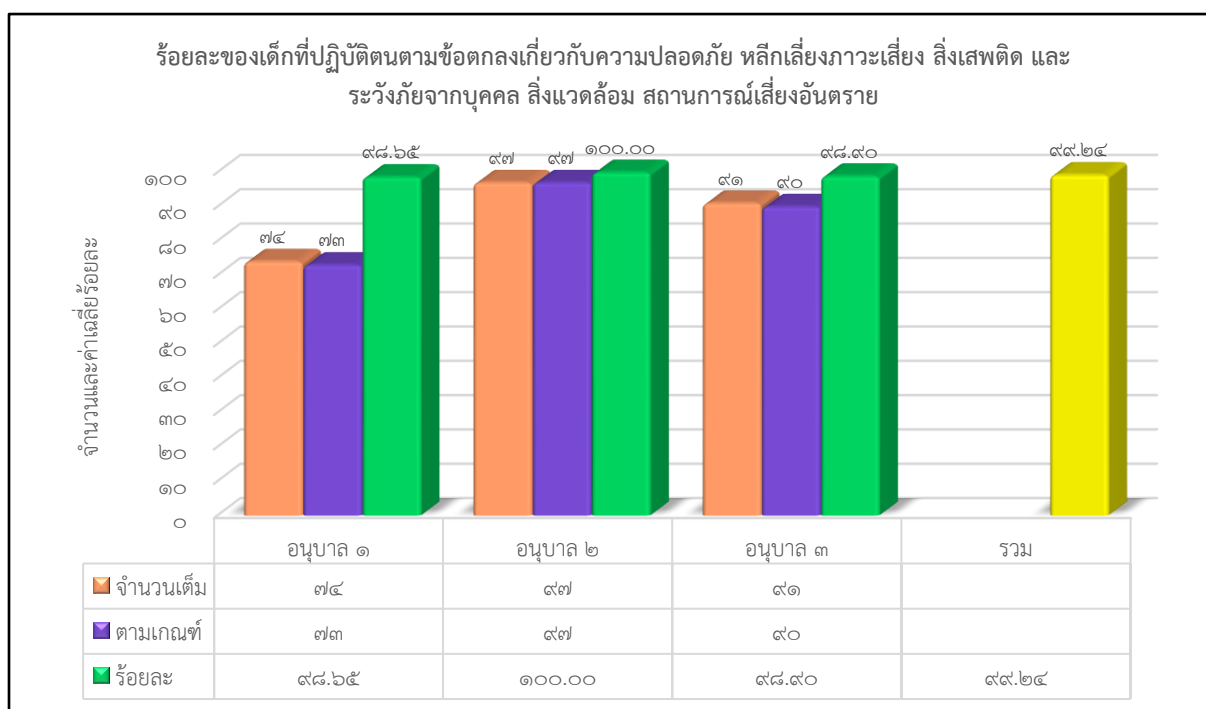
ตารางกราฟที่ ๑๓ แสดงร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย



จากตารางกราฟที่ ๑๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยพบว่า โดยรวม เด็กอนุบาล จำนวน ๒๖๒ คน สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย จำนวน ๒๕๘ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ อนุบาลปีที่ ๒ มีเด็กจำนวน ๙๗ คน สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ รองลงมาคือ ระดับอนุบาลปีที่ ๓ มีเด็กจำนวน ๙๑ คน สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๐ และระดับอนุบาลปีที่ ๑ มีเด็กจำนวน ๗๔ คน สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ ตามลำดับ

๒.๑.๕ ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลียงภาวะเสี่ยง สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์เสี่ยงอันตราย

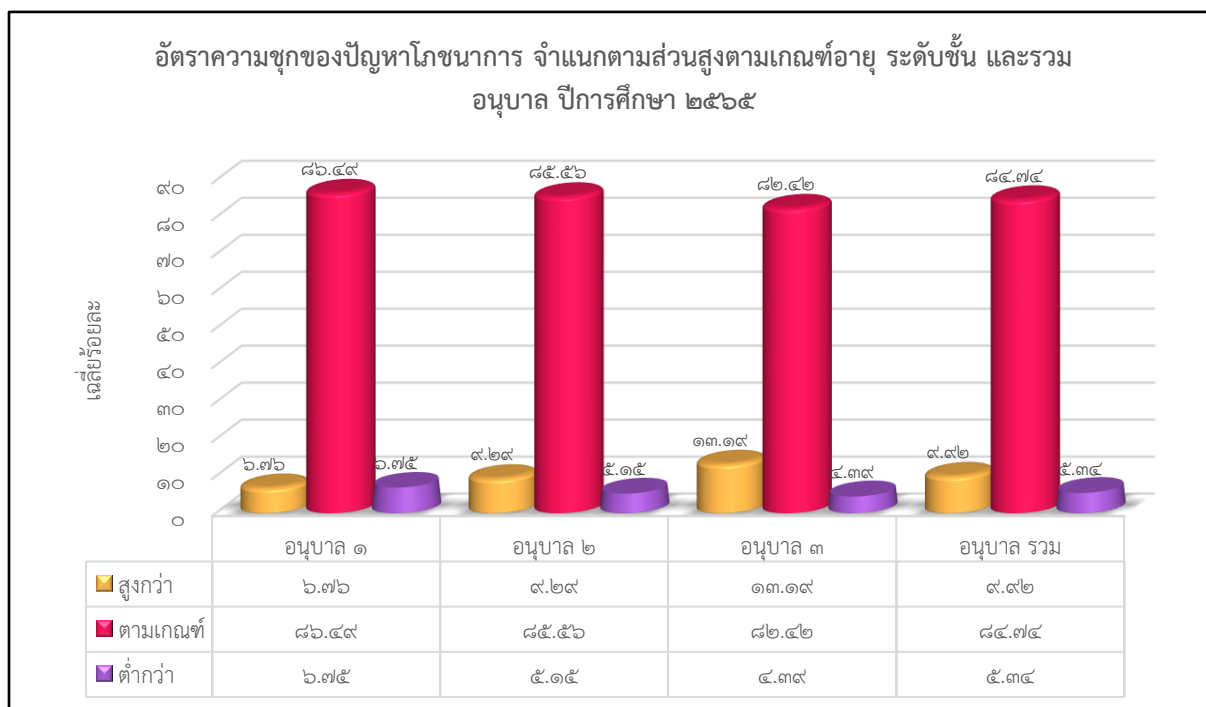
ตารางกราฟที่ ๑๔ แสดงร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลียงภาวะเสี่ยง สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์เสี่ยงอันตราย



จากตารางกราฟที่ ๑๔ ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลียงภาวะเสี่ยง สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์เสี่ยงอันตราย พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลจำนวน ๒๖๒ คน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลียงภาวะเสี่ยง สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์เสี่ยงอันตราย จำนวน ๒๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ระดับอนุบาลปีที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลียงภาวะเสี่ยง สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ระดับอนุบาลปีที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลียงภาวะเสี่ยง สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๐ และอนุบาลปีที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลียงภาวะเสี่ยง สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๕ ตามลำดับ

๒.๑.๖ อัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ ตามส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

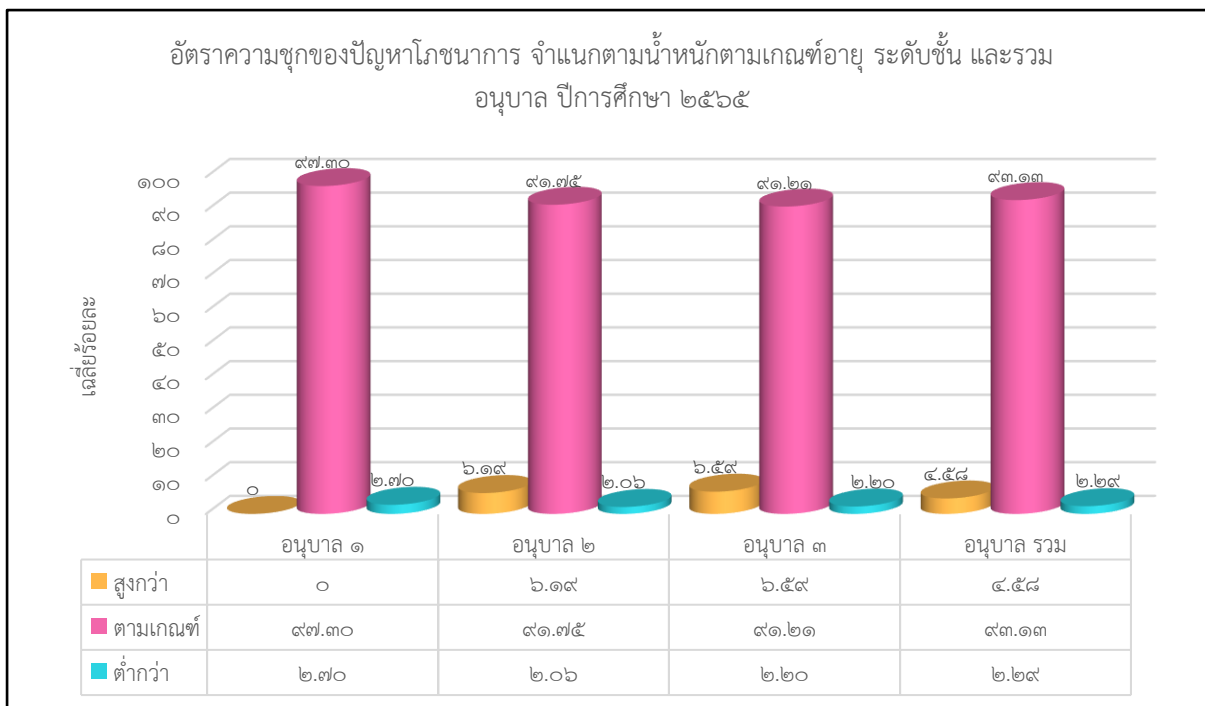
ตารางกราฟที่ ๑๕ แสดงอัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ระดับชั้น และรวมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางกราฟที่ ๑๕ แสดงความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ระดับชั้น และรวมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (อายุ ๑ วัน – ๑๙ ปี) (INMU-Thai Growth) โดยสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า โดยรวมเด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๔.๗๔ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๙.๙๒ และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๕.๓๔ จำแนกตามระดับชั้น พบว่า เด็กอนุบาลปีที่ ๑ มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๖.๔๙ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๖.๗๖ และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๖.๗๕ เด็กอนุบาลปีที่ ๒ มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๕.๕๖ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๙.๒๙ และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๕.๑๕ และเด็กอนุบาลปีที่ ๓ มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๒.๔๒ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๑๓.๑๙ และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๔.๓๙

๒.๑.๗ อัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

ตารางกราฟที่ ๑๖ แสดงความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ระดับชั้น และรวมอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

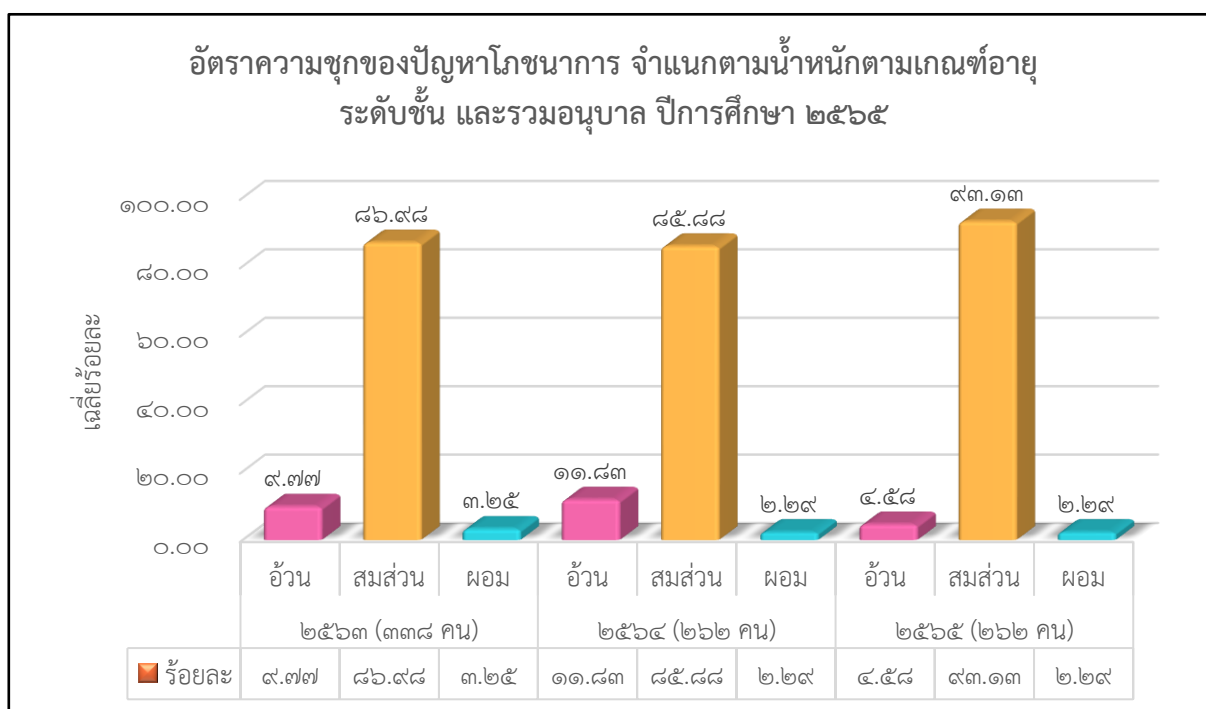


ตารางกราฟที่ ๑๖ แสดงความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (อายุ ๑ วัน – ๑๙ ปี) (INMU-Thai Growth) โดยสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า โดยรวมเด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๓.๑๓ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๔.๕๘ และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๒.๒๙ จำแนกตามระดับชั้น พบว่า เด็กอนุบาลปีที่ ๑ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๗.๓๐ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๐.๐๐ และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๒.๗๐ เด็กอนุบาลปีที่ ๒ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๑.๗๕ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๖.๑๙ และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๒.๐๖ และเด็กอนุบาลปีที่ ๓ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๑.๒๑ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๖.๕๙ และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๒.๒๐

๒.๑.๘ อัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ตามปีการศึกษา

ตารางกราฟที่ ๑๗ แสดงความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ระดับชั้น และรวมอนุบาล จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

	๒๕๖๓ (๓๓๘ คน)			๒๕๖๔ (๒๖๒ คน)			๒๕๖๕ (๒๖๒ คน)		
	อ้วน	สมส่วน	ผอม	อ้วน	สมส่วน	ผอม	อ้วน	สมส่วน	ผอม
จำนวน	๓๓	๒๙๔	๑๑	๓๑	๒๒๕	๖	๑๒	๒๔๔	๖
ร้อยละ	๙.๗๗	๘๖.๙๘	๓.๒๕	๑๑.๘๓	๘๕.๘๘	๒.๒๙	๔.๕๘	๙๓.๑๓	๒.๒๙



ตารางกราฟที่ ๑๗ แสดงอัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ จำแนกตามน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ระดับชั้น และรวมอนุบาล จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ตามโปรแกรมคำนวณภาวะ โภชนาการ (อายุ ๑ วัน – ๑๙ ปี) (INMU-Thai Growth) โดยสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กอนุบาลมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สมส่วน ร้อยละ ๘๖.๙๘ อ้วน ร้อยละ ๙.๗๗ และ ผอม ร้อยละ ๓.๒๕

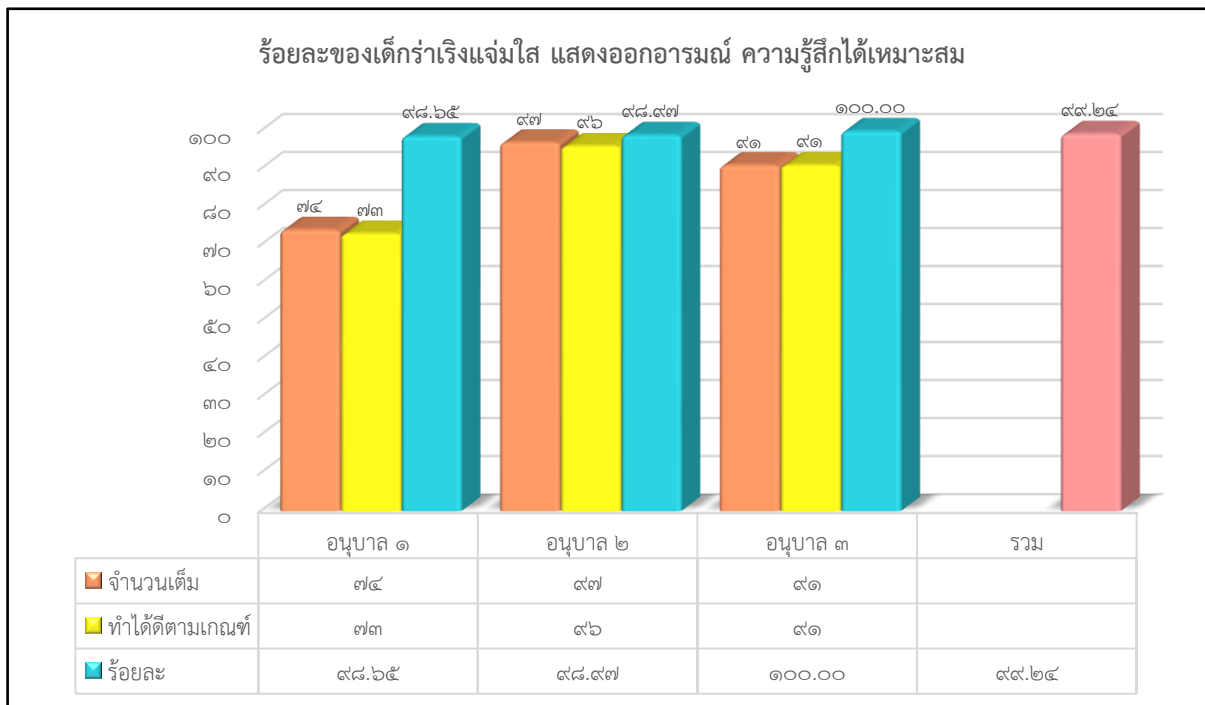
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กอนุบาลมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สมส่วน ร้อยละ ๘๕.๘๘ อ้วน ร้อยละ ๑๑.๘๓ และ ผอม ร้อยละ ๒.๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กอนุบาลมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง สมส่วน ร้อยละ ๙๓.๑๓ อ้วน ร้อยละ ๔.๕๘ และ ผอม ร้อยละ ๒.๒๙

๒.๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๒.๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

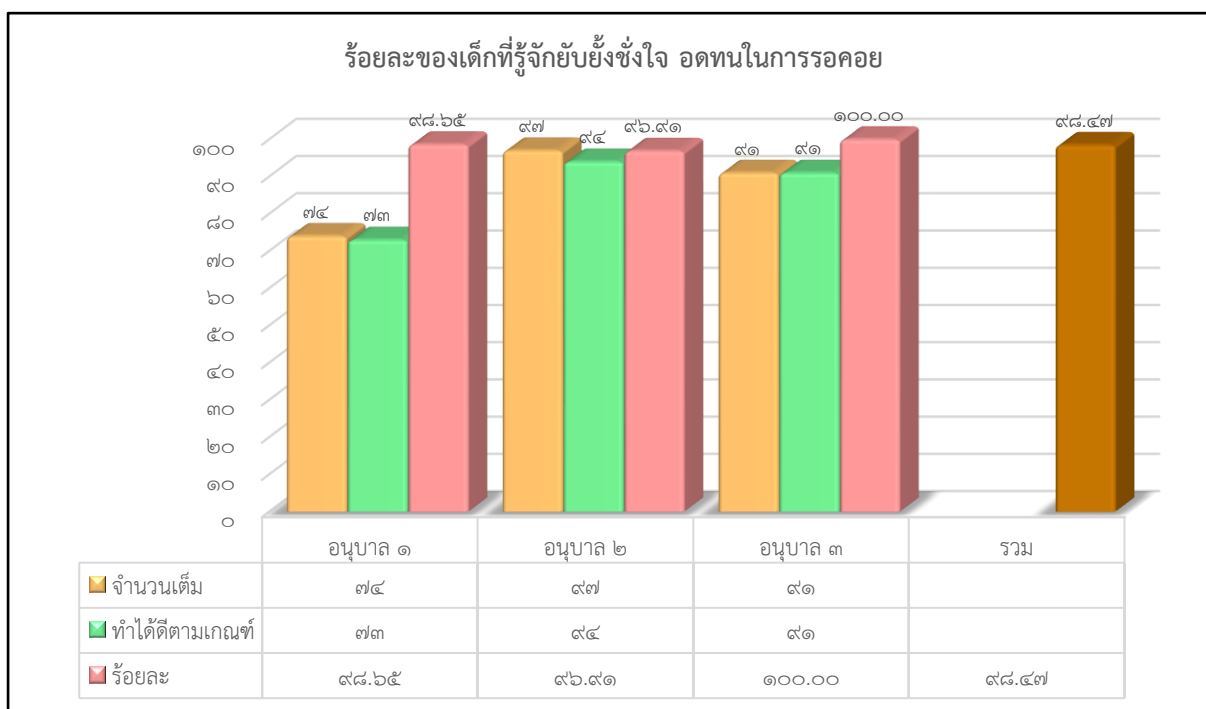
ตารางกราฟที่ ๑๘ แสดงร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม



จากตารางกราฟที่ ๑๘ แสดงร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม พบว่า โดยรวมเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ ตามลำดับ

๒.๒.๒ ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย

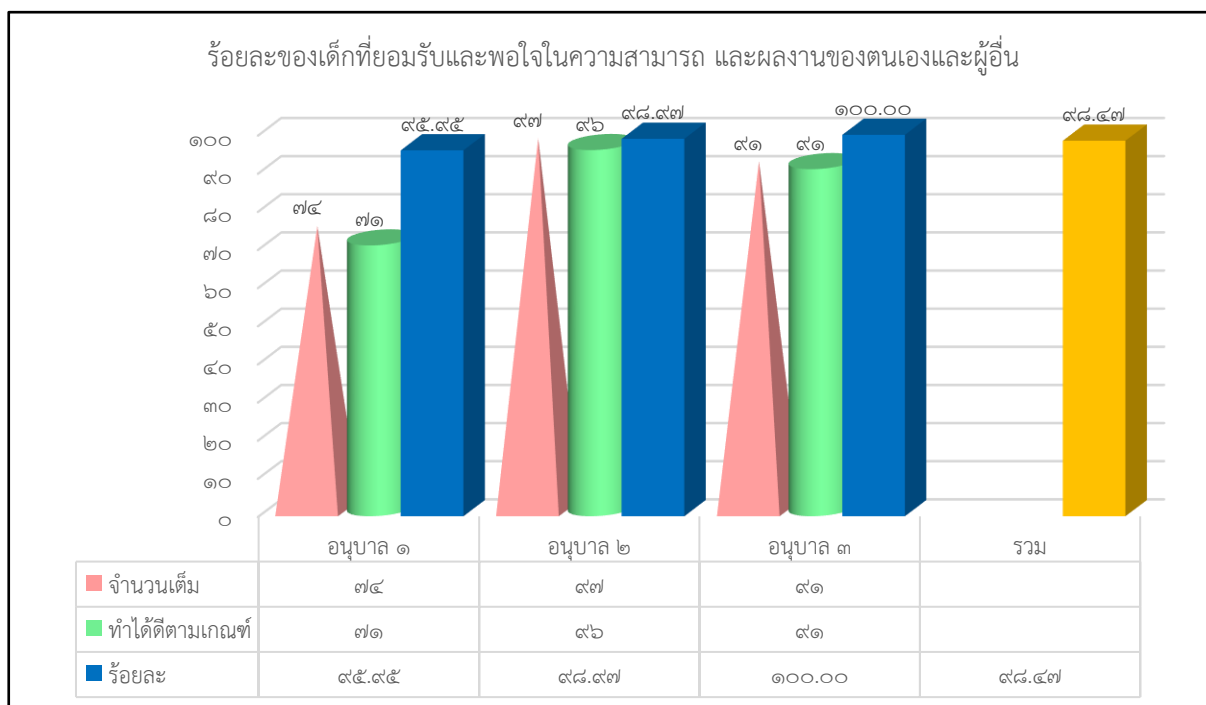
ตารางกราฟที่ ๑๙ แสดงร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย



จากตารางกราฟที่ ๑๙ แสดงร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย พบว่า โดยรวมเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ ตามลำดับ

๒.๒.๓ ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

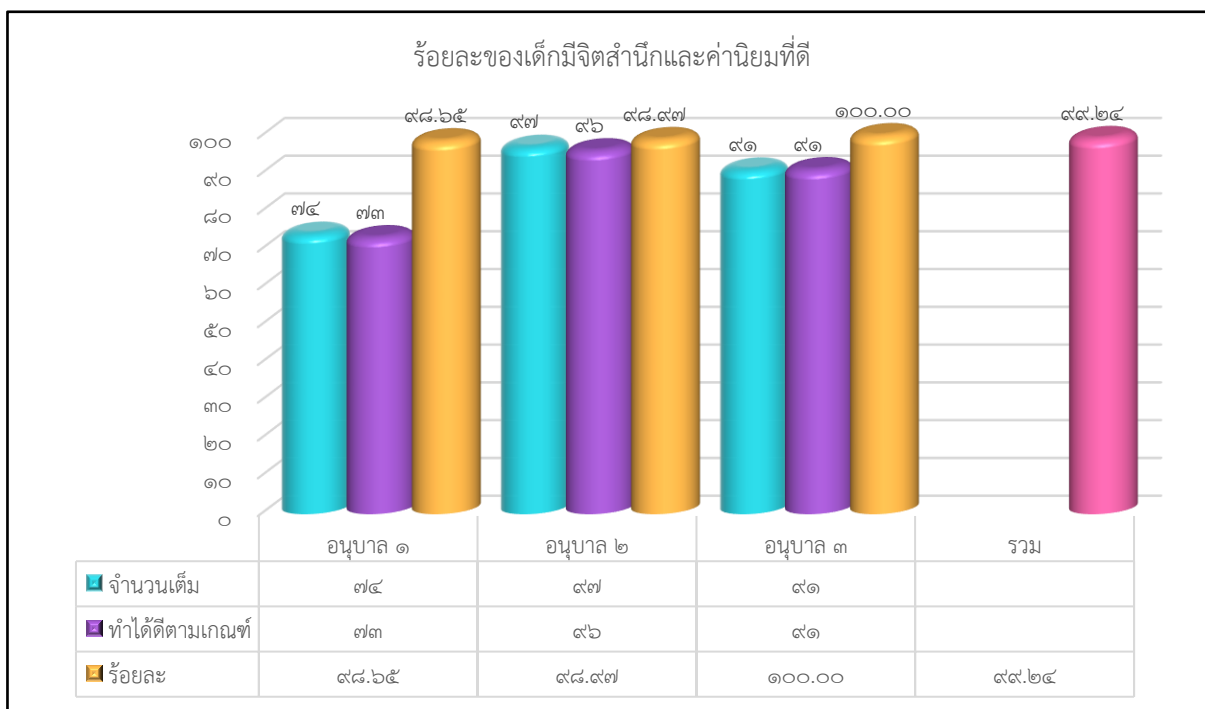
ตารางกราฟที่ ๒๐ แสดงร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น



จากตารางกราฟที่ ๒๐ แสดงร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๕ ตามลำดับ

๒.๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

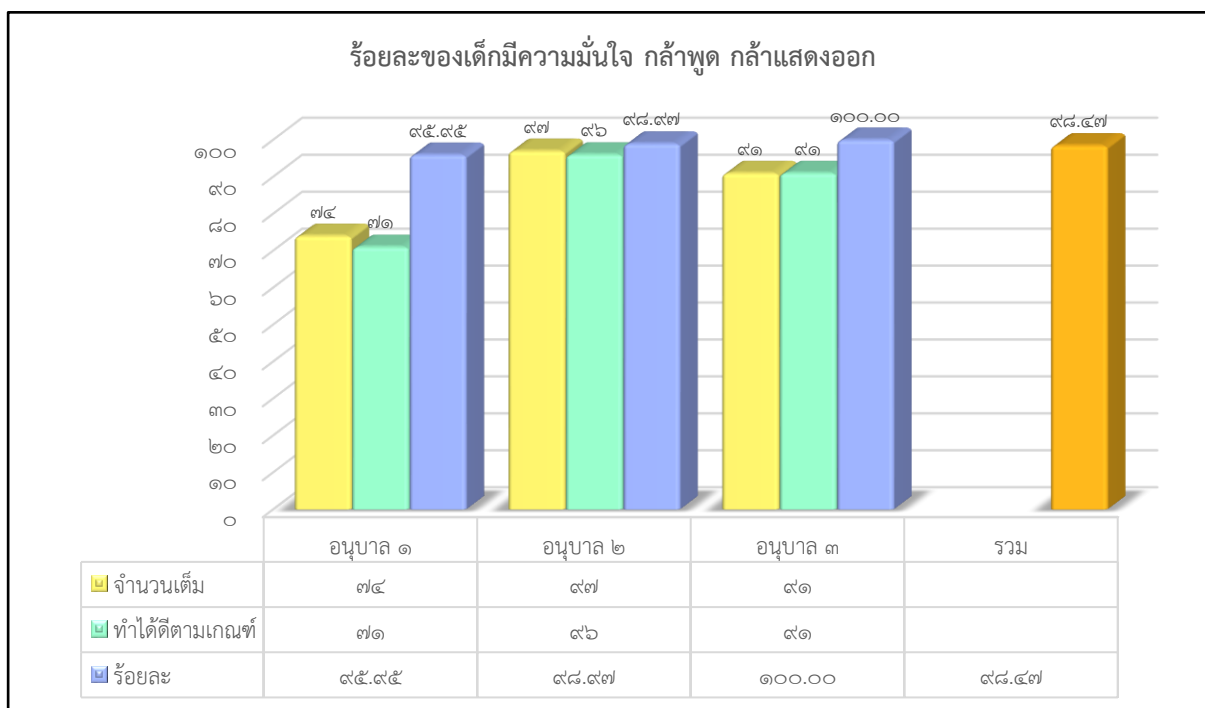
ตารางกราฟที่ ๒๑ แสดงร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี



จากตารางกราฟที่ ๒๑ แสดงร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี พบว่า โดยรวมเด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ ตามลำดับ

๒.๒.๕ ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

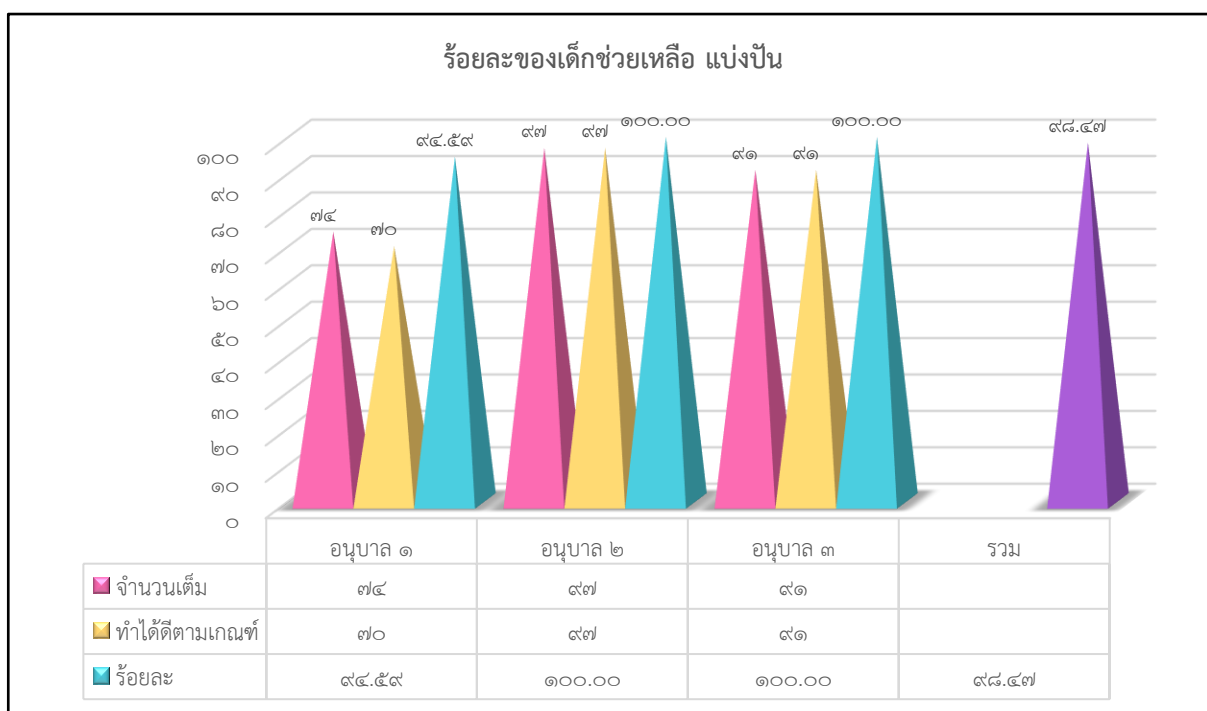
ตารางกราฟที่ ๒๒ แสดงร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก



จากตารางกราฟที่ ๒๒ แสดงร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก พบว่า โดยรวมเด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๕ ตามลำดับ

๒.๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน

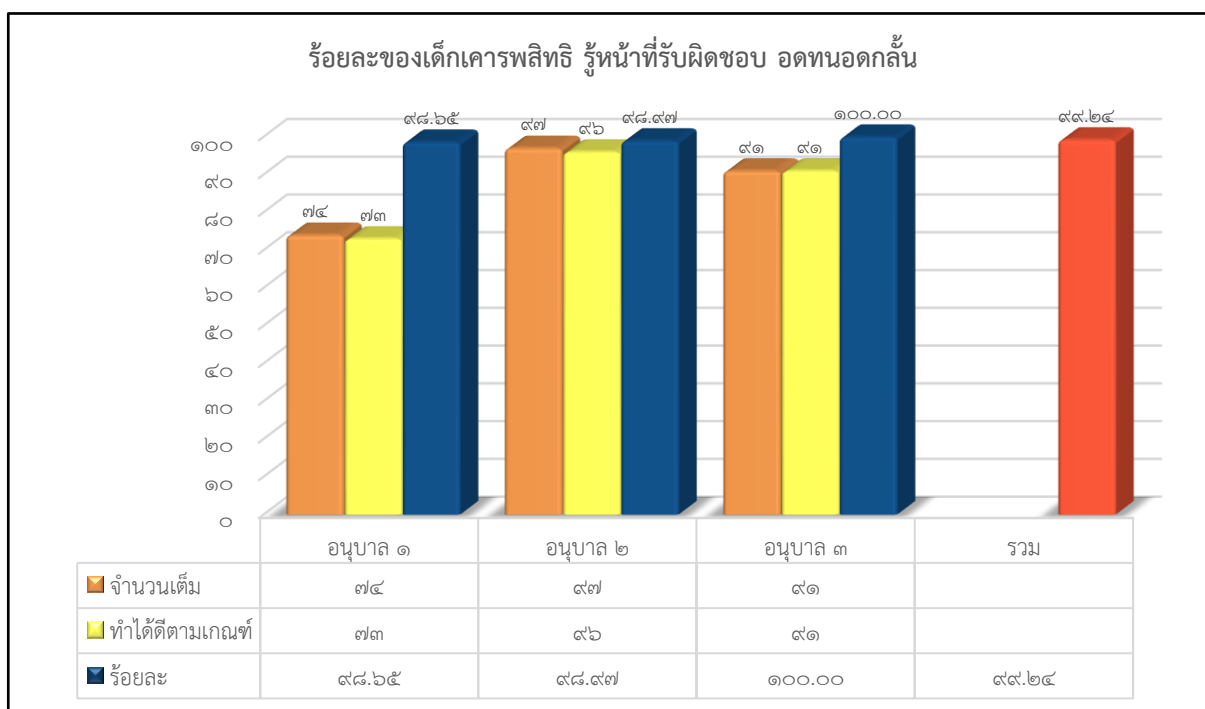
ตารางกราฟที่ ๒๓ แสดงร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน



จากตารางกราฟที่ ๒๓ แสดงร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ เด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากัน รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๔ ตามลำดับ

๒.๒.๗ ร้อยละของเด็กเคราฟลัทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

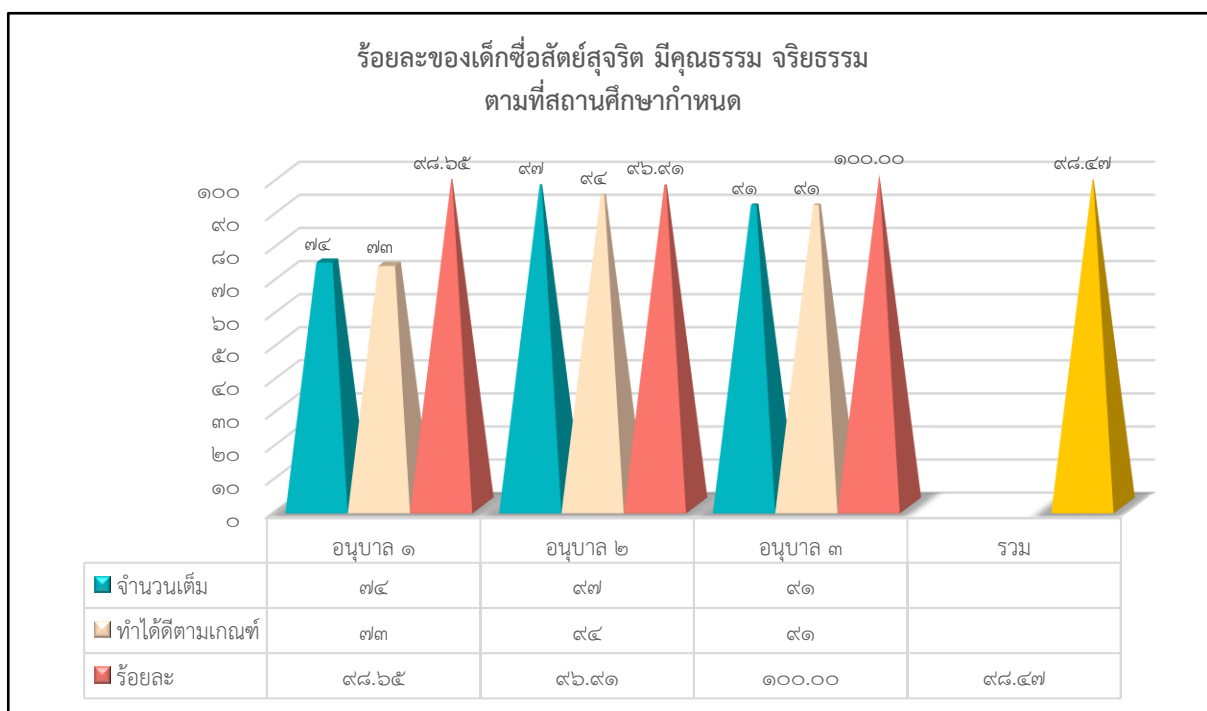
ตารางกราฟที่ ๒๔ แสดงร้อยละของเด็กเคราฟลัทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น



ตารางกราฟที่ ๒๔ แสดงร้อยละของเด็กเคราฟลัทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กเคราฟลัทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กเคราฟลัทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กเคราฟลัทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กเคราฟลัทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ ตามลำดับ

๒.๒.๘ ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

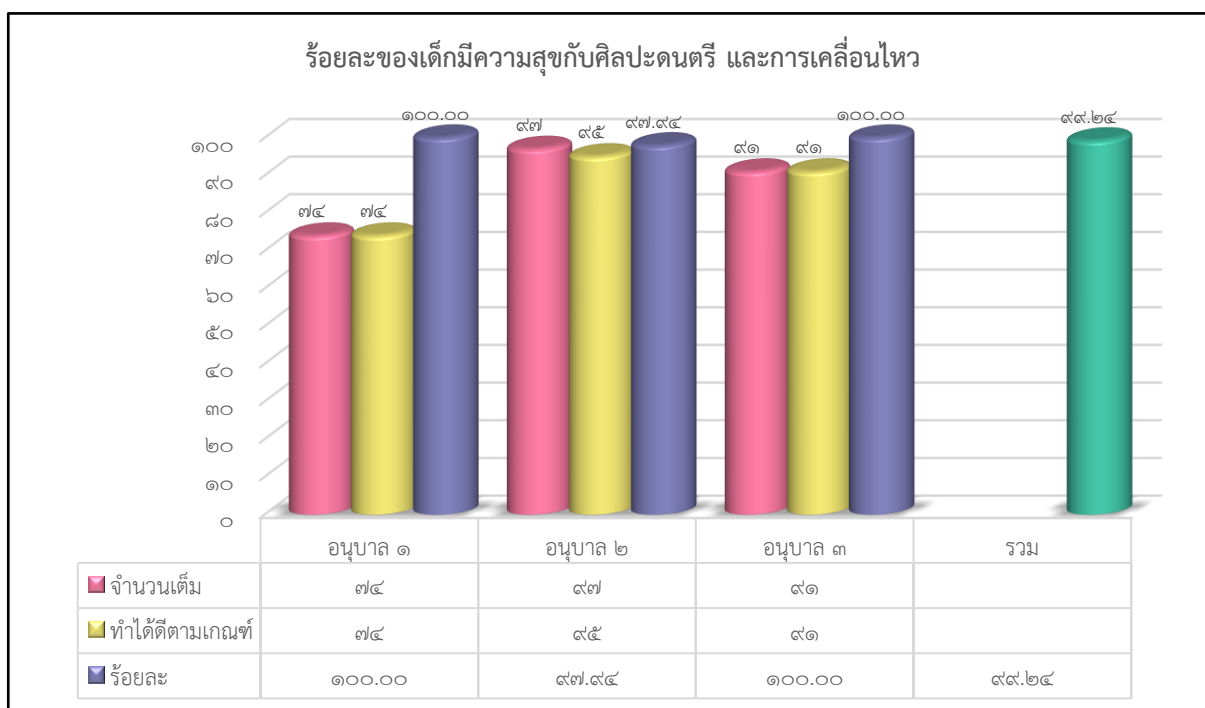
ตารางกราฟที่ ๒๕ แสดงร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด



ตารางกราฟที่ ๒๕ แสดงร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๑ ตามลำดับ

๒.๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตารางกราฟที่ ๒๖ แสดงร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว



จากตารางกราฟที่ ๒๖ แสดงร้อยละของเด็กเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว พบว่าโดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ๓ เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากัน รองลงมา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๔ ตามลำดับ

๒.๒.๑๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และตัวชีวิต

ตารางกราฟที่ ๒๗ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จำแนกตามตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด



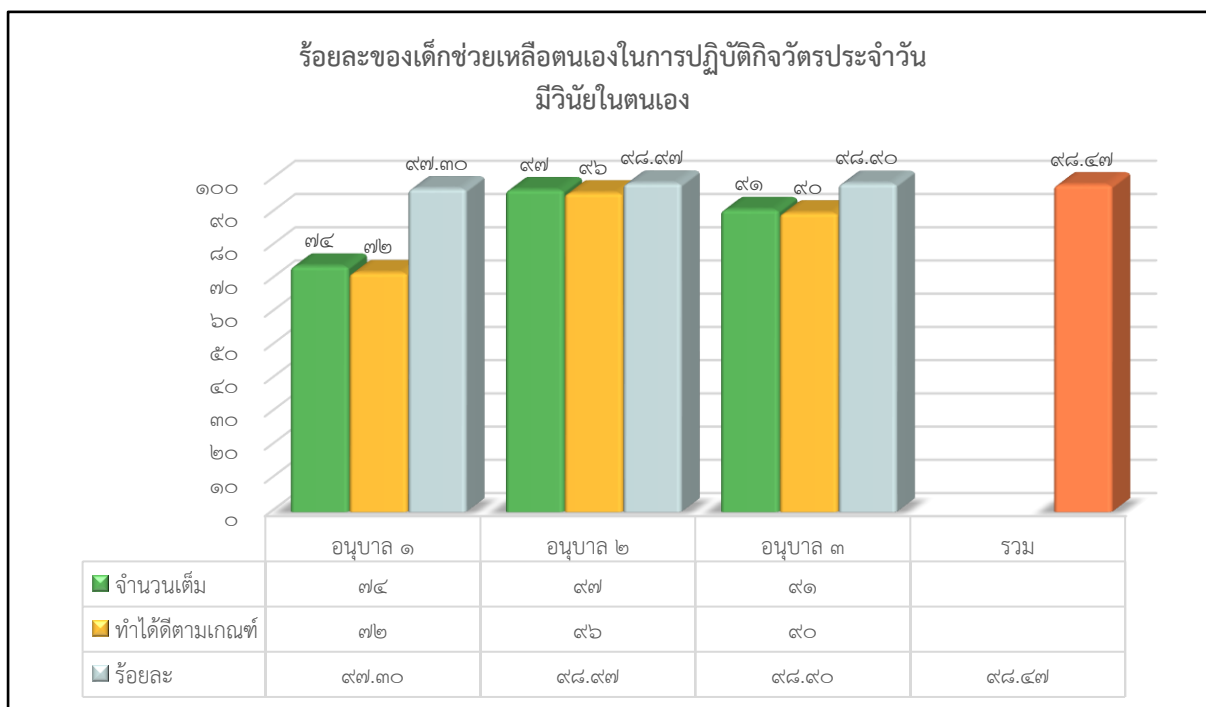
จากตารางกราฟที่ ๒๗ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จำแนกตามตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด พบว่า โดยรวม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

(๒.๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ (๒.๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ (๒.๗) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ (๒.๙) เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ เท่ากัน รองลงมาคือ (๒.๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ (๒.๓) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ (๒.๕) และเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ (๒.๖) เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ และ (๒.๘) เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ ตามลำดับ

๒.๓. พัฒนาการด้านสังคม

๒.๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

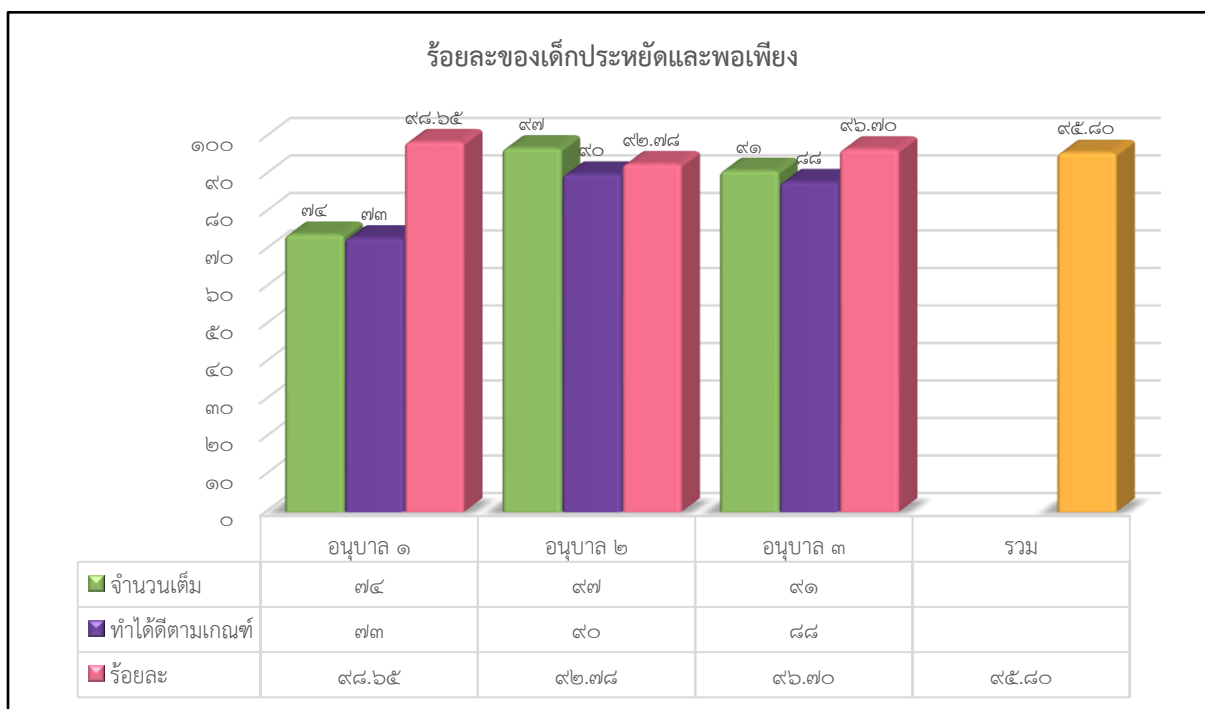
ตารางกราฟที่ ๒๘ แสดงร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง



จากตารางกราฟที่ ๒๘ แสดงร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๐ ตามลำดับ

๒.๓.๒ เด็กประหยัดและพอเพียง

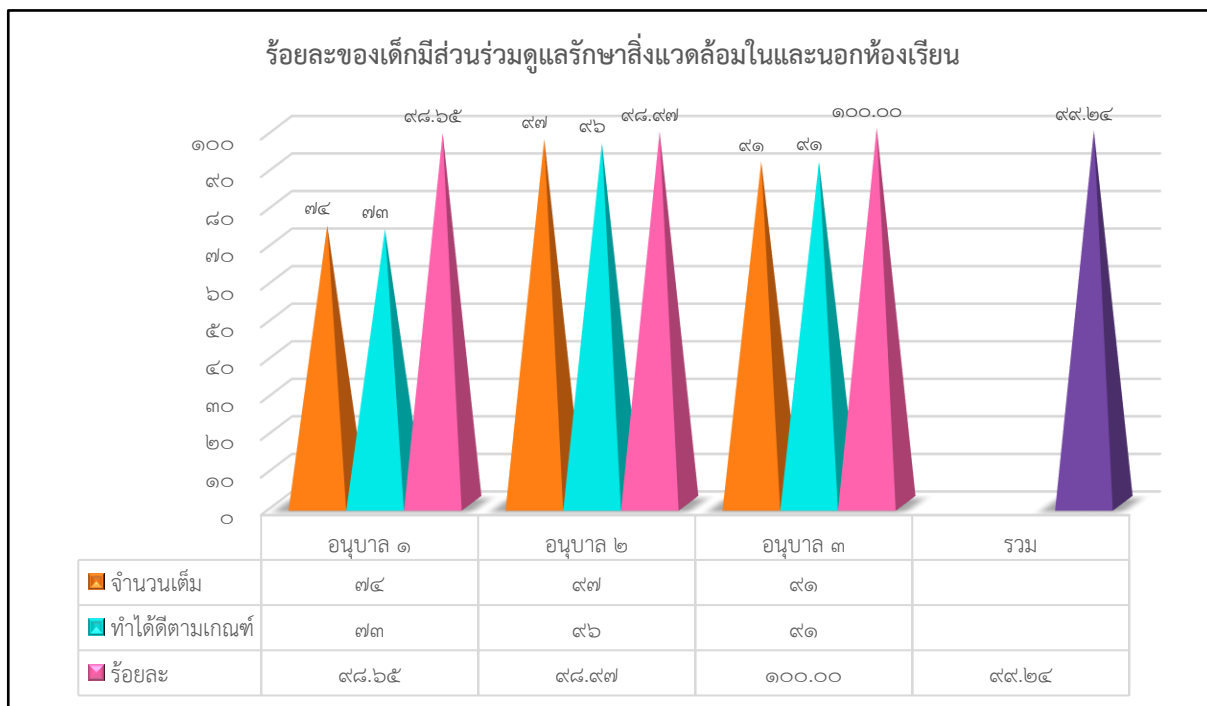
ตารางกราฟที่ ๒๙ แสดงร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง



จากตารางกราฟที่ ๒๙ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กประหยัดและพอเพียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๐ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กประหยัดและพอเพียง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กประหยัดและพอเพียง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กประหยัดและพอเพียง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๘ ตามลำดับ

๒.๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

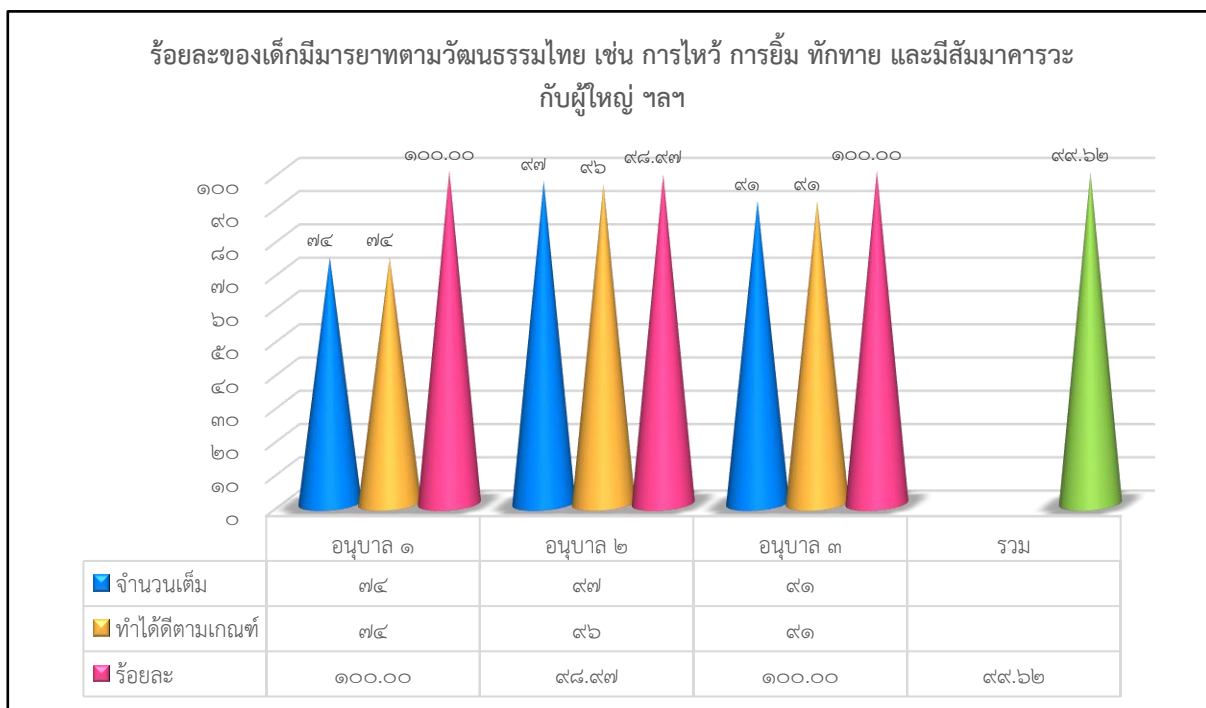
ตารางกราฟที่ ๓๐ แสดงร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน



ตารางกราฟที่ ๓๐ แสดงร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน พบว่าโดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ ตามลำดับ

๒.๓.๔ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

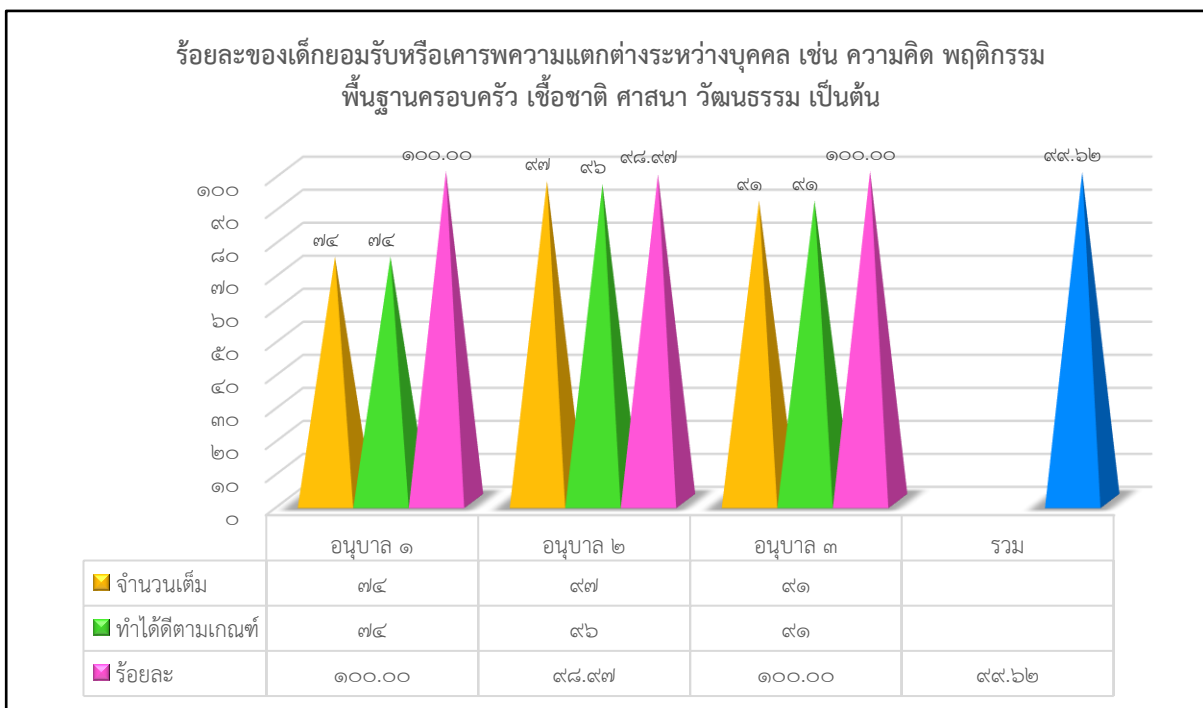
ตารางกราฟที่ ๓๑ แสดงร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ



จากตารางกราฟที่ ๓๑ แสดงร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๒ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ๓ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากัน รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ ตามลำดับ

๒.๓.๕ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

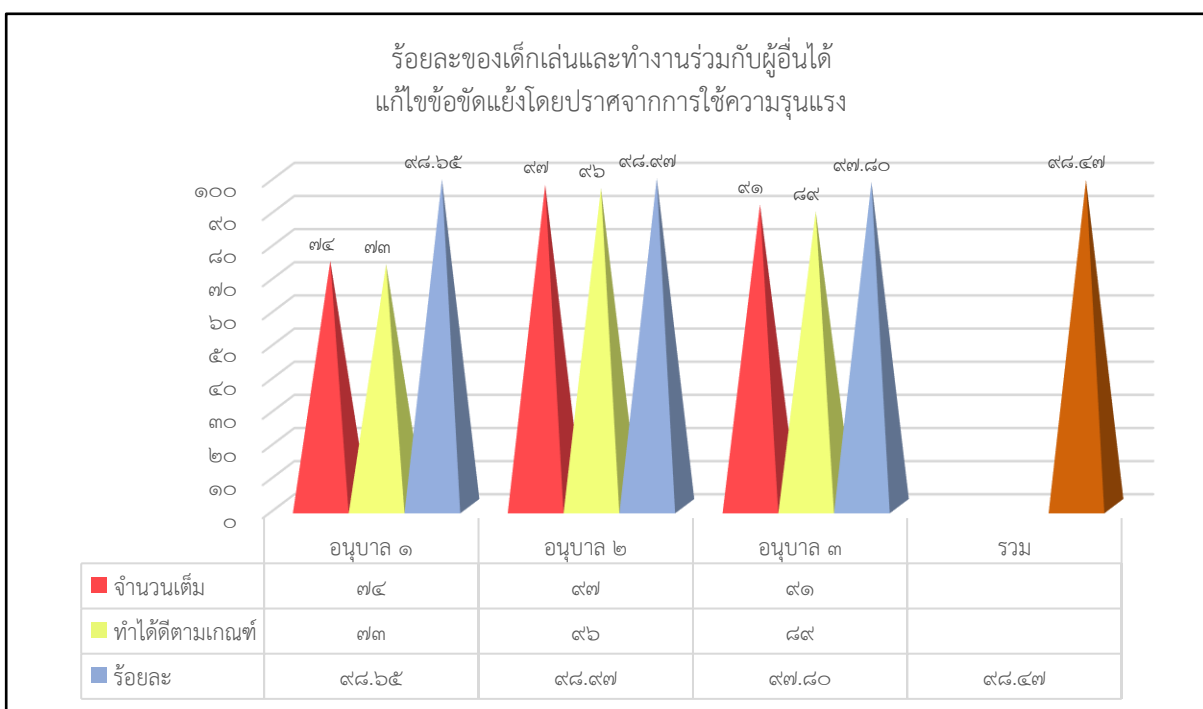
ตารางกราฟที่ ๓๒ แสดงร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น



จากตารางกราฟที่ ๓๒ แสดงร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๒ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ๓ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากัน รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ ตามลำดับ

๒.๓.๖ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

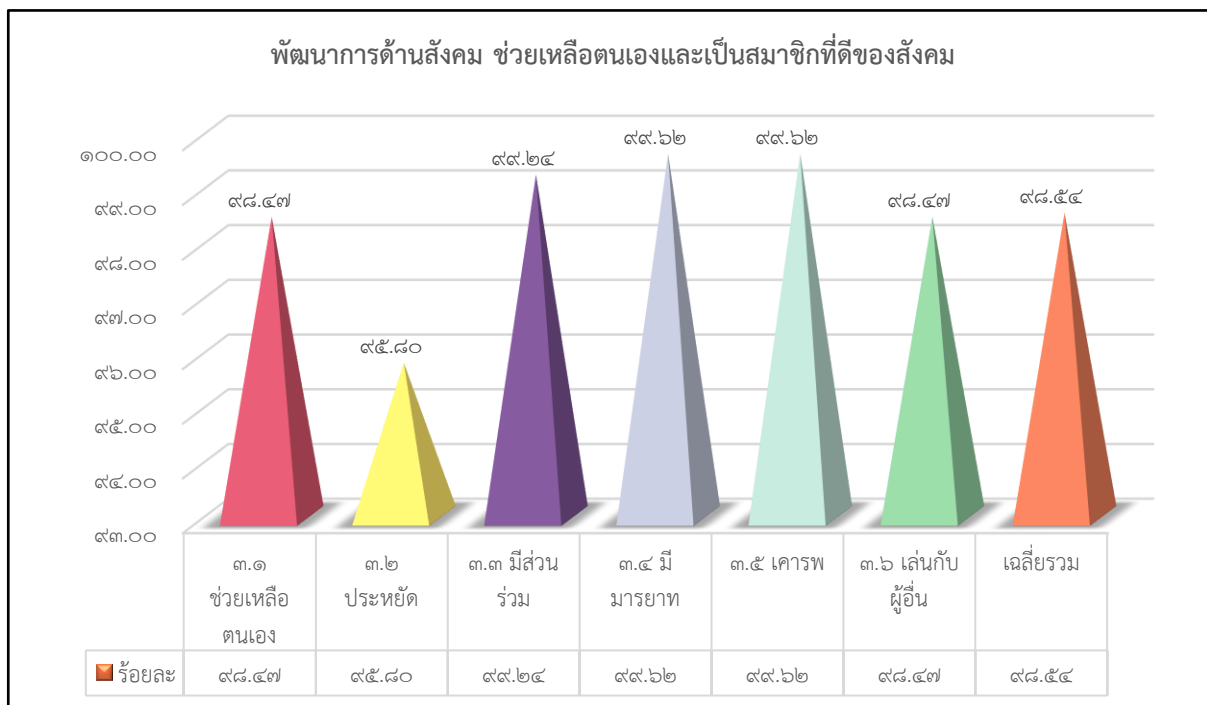
ตารางกราฟที่ ๓๓ แสดงร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง



จากตารางกราฟที่ ๓๓ แสดงร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๐ ตามลำดับ

๒.๓.๗ พัฒนาการด้านสังคม จำแนกตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด

ตารางกราฟที่ ๓๔ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำแนกตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด



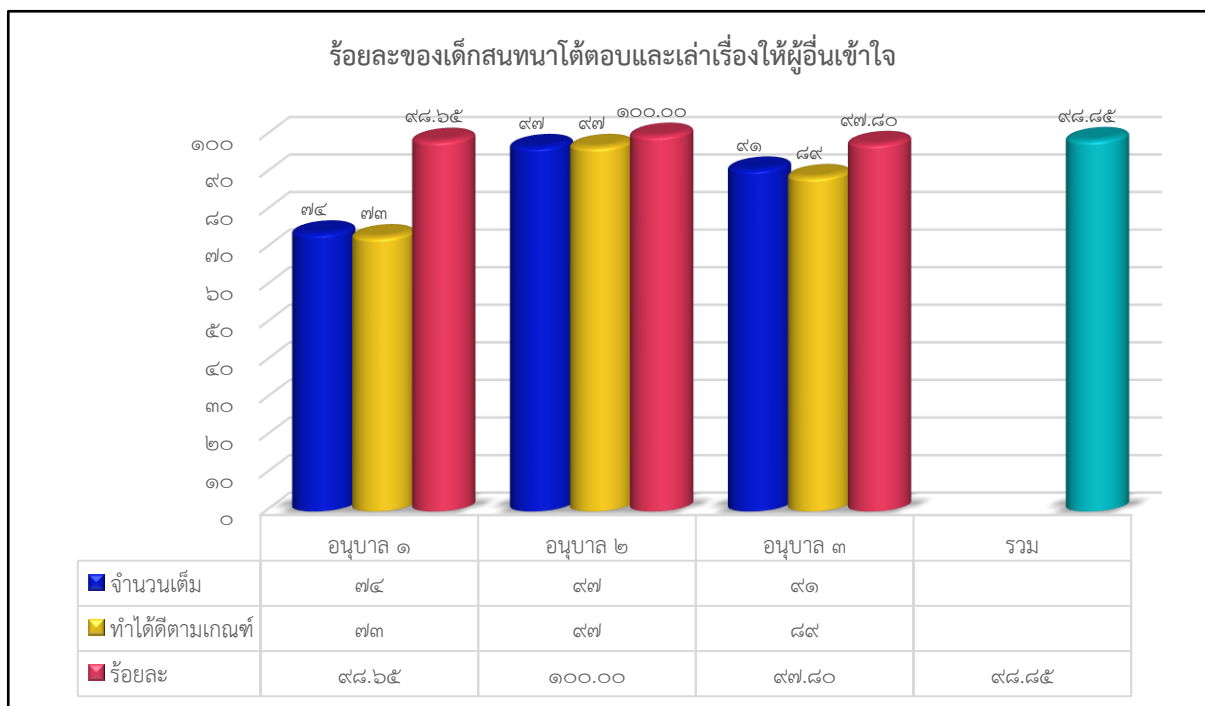
ตารางกราฟที่ ๓๔ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำแนกตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด พบว่า โดยรวม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๔ เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

(๓.๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๒ และ (๓.๕) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๒ เท่ากัน รองลงมา คือ (๓.๓) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ และ (๓.๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ (๓.๖) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ เท่ากัน และ (๓.๒) เด็กประหยัดและพอเพียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๐ ตามลำดับ

๒.๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๒.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

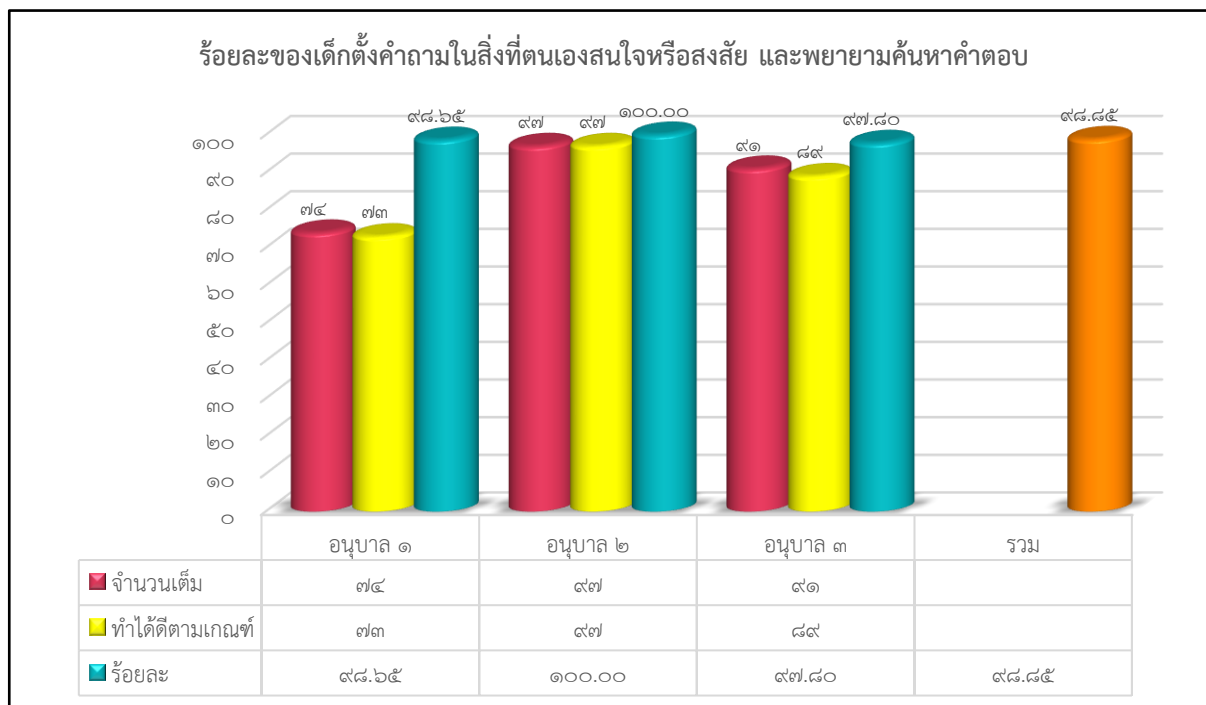
ตารางกราฟที่ ๓๕ แสดงร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ



จากตารางกราฟที่ ๓๕ แสดงร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๐ ตามลำดับ

๒.๔.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

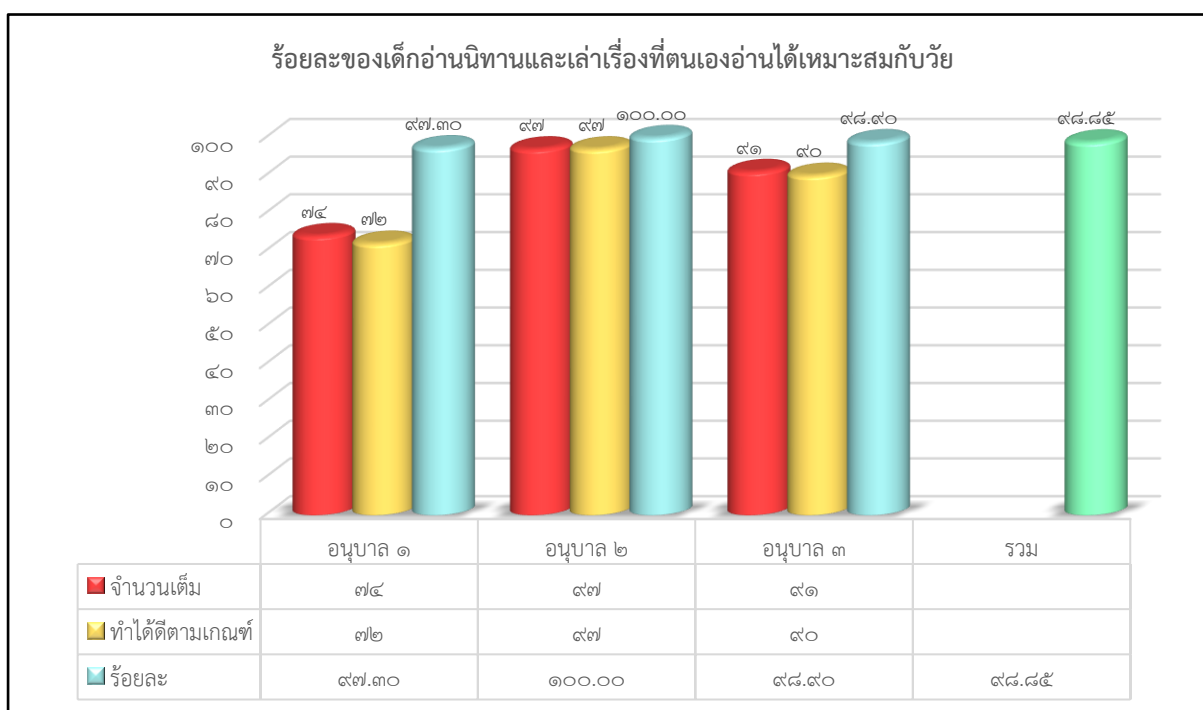
ตารางกราฟที่ ๓๖ แสดงร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ



จากตารางกราฟที่ ๓๖ แสดงร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ทำได้ดีตาม เกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๐ ตามลำดับ

๒.๔.๓ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

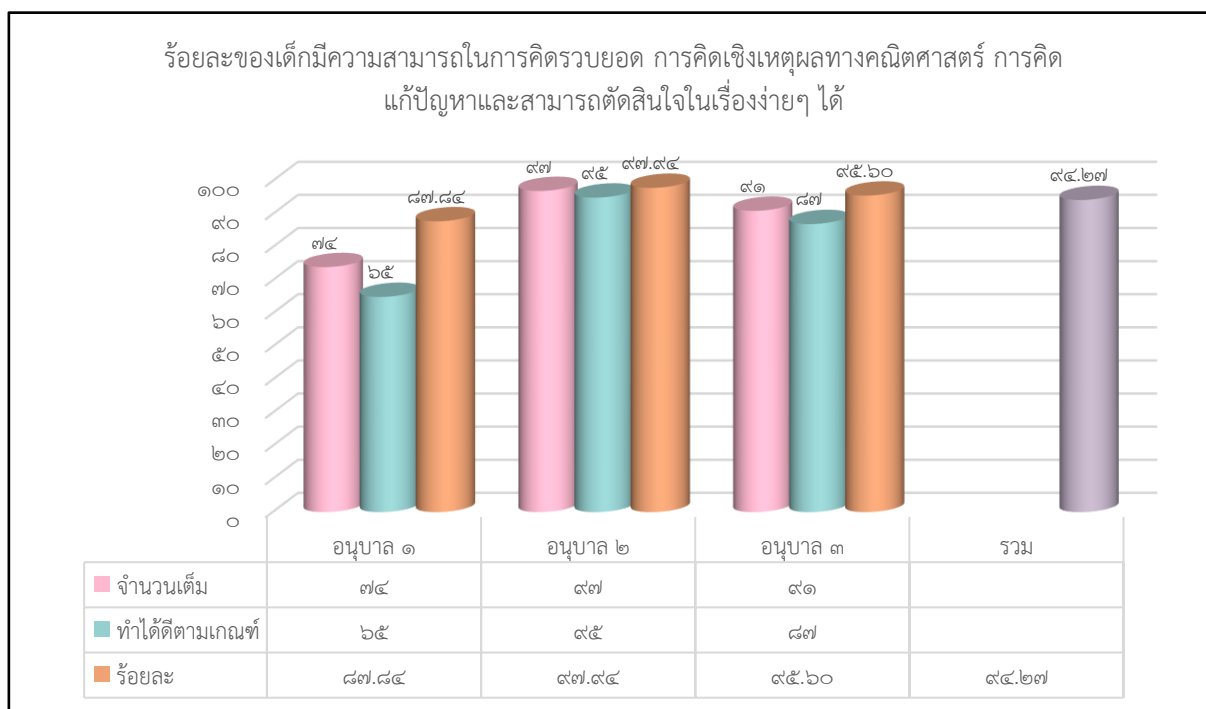
ตารางกราฟที่ ๓๗ แสดงร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย



จากตารางกราฟที่ ๓๗ แสดงร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๐ ตามลำดับ

๒.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

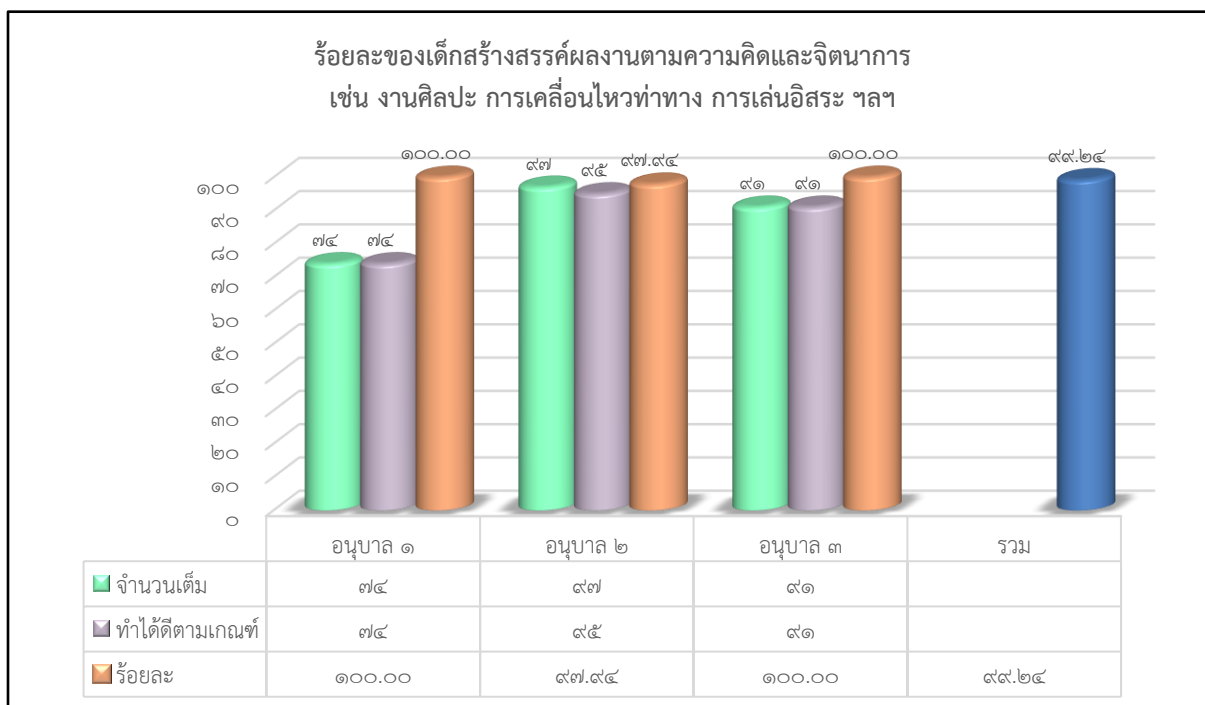
ตารางกราฟที่ ๓๘ แสดงร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้



จากตารางกราฟที่ ๓๘ แสดงร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๔ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๔ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๐ ตามลำดับ

๒.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ

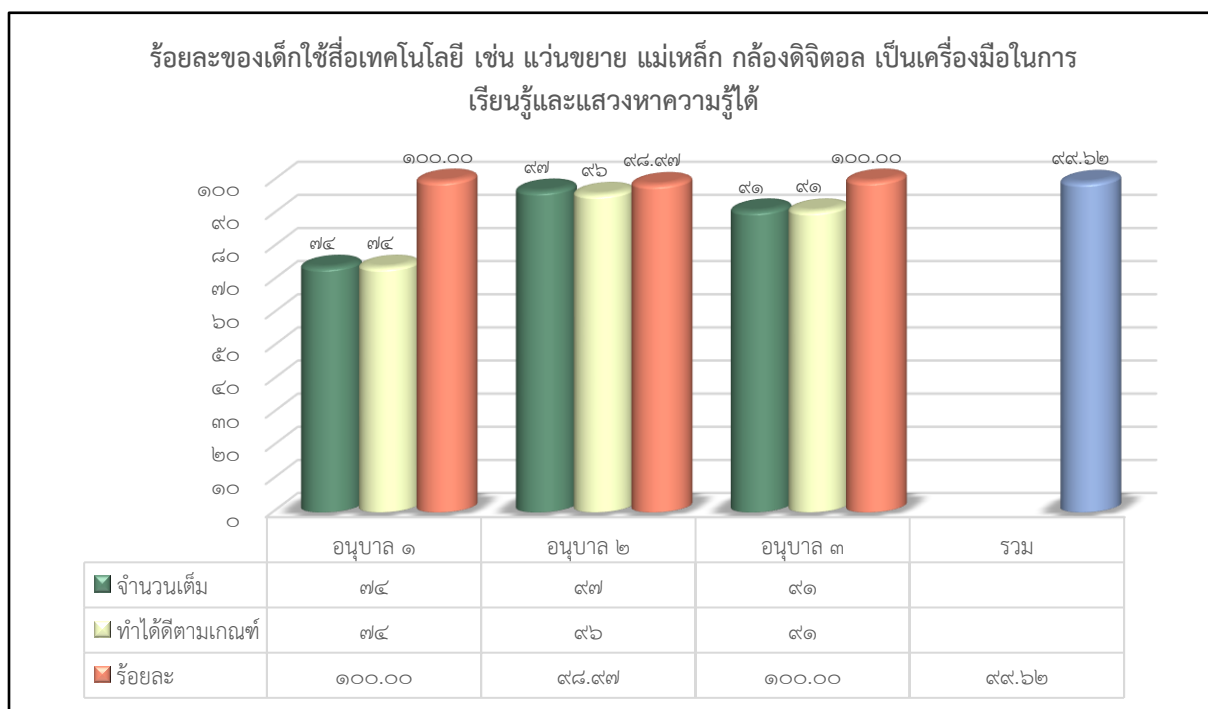
ตารางกราฟที่ ๓๙ แสดงร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ



จากตารางกราฟที่ ๓๙ แสดงร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ๓ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากัน รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๕ ตามลำดับ

๒.๔.๖ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

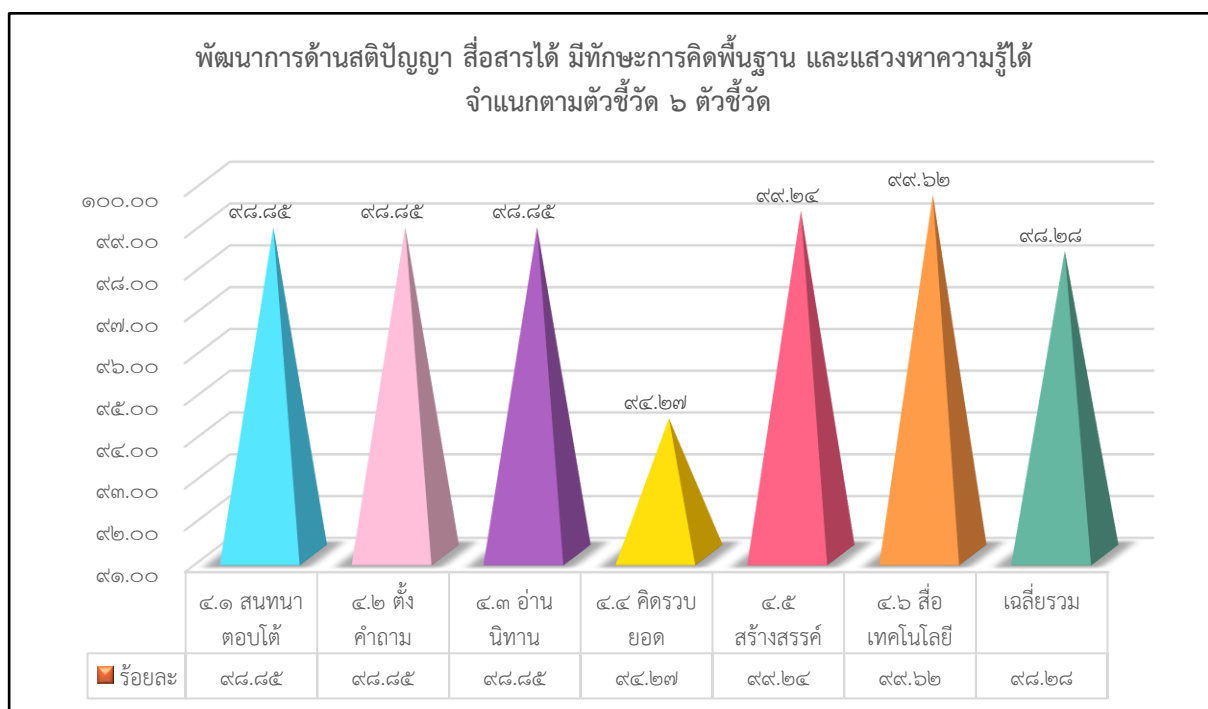
ตารางกราฟที่ ๔๐ แสดงร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้



จากตารางกราฟที่ ๔๐ แสดงร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า โดยรวม เด็กอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และ ๓ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๒ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ๓ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ทำได้ดีตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๗ ตามลำดับ

๒.๔.๗ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้จำแนกตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด

ตารางกราฟที่ ๔๑ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จำแนกตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด

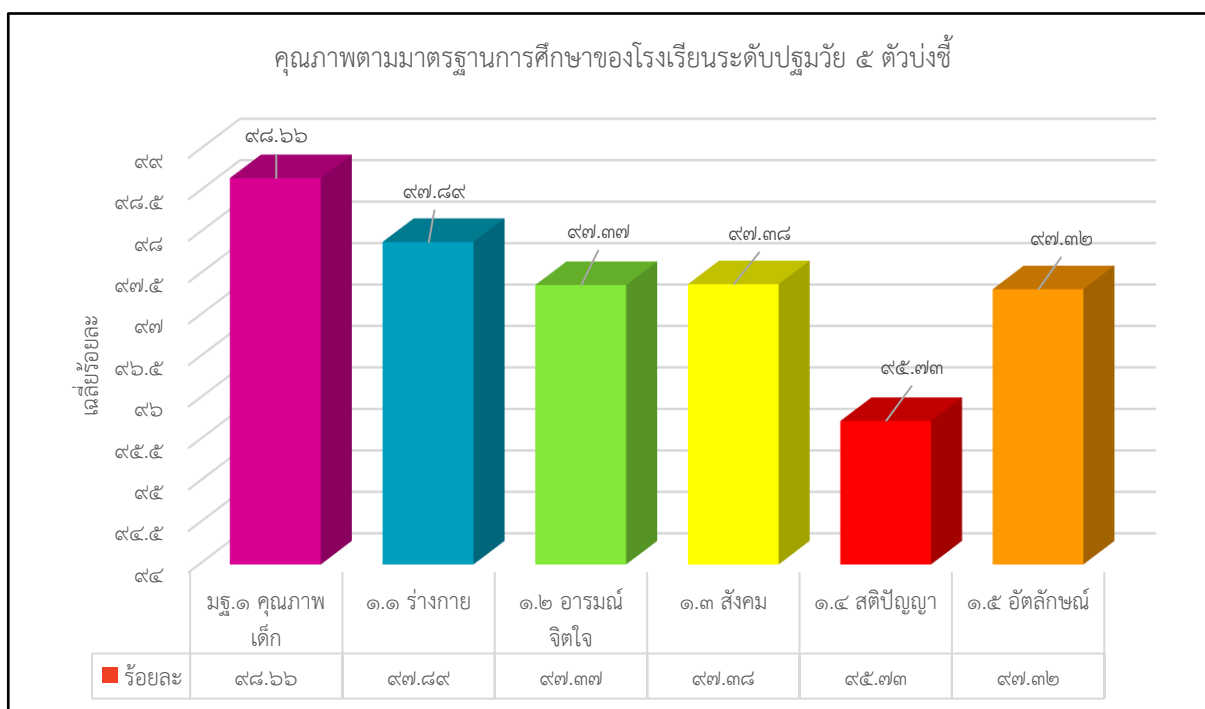


จากตารางกราฟที่ ๔๑ แสดงร้อยละของพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จำแนกตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด พบว่าโดยรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๒๘ เพื่อพิจารณาตามตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

(๔.๖) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๙.๖๒ รองลงมาคือ (๔.๕) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ร้อยละ ๙๙.๒๔ และ (๔.๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ร้อยละ ๙๘.๘๕ (๔.๒) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ ๙๘.๘๕ (๔.๓) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๘.๘๕ เท่ากัน และ (๔.๔) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ร้อยละ ๙๔.๒๗ ตามลำดับ

๒.๔.๘ คุณภาพเด็กทั้ง ๕ ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

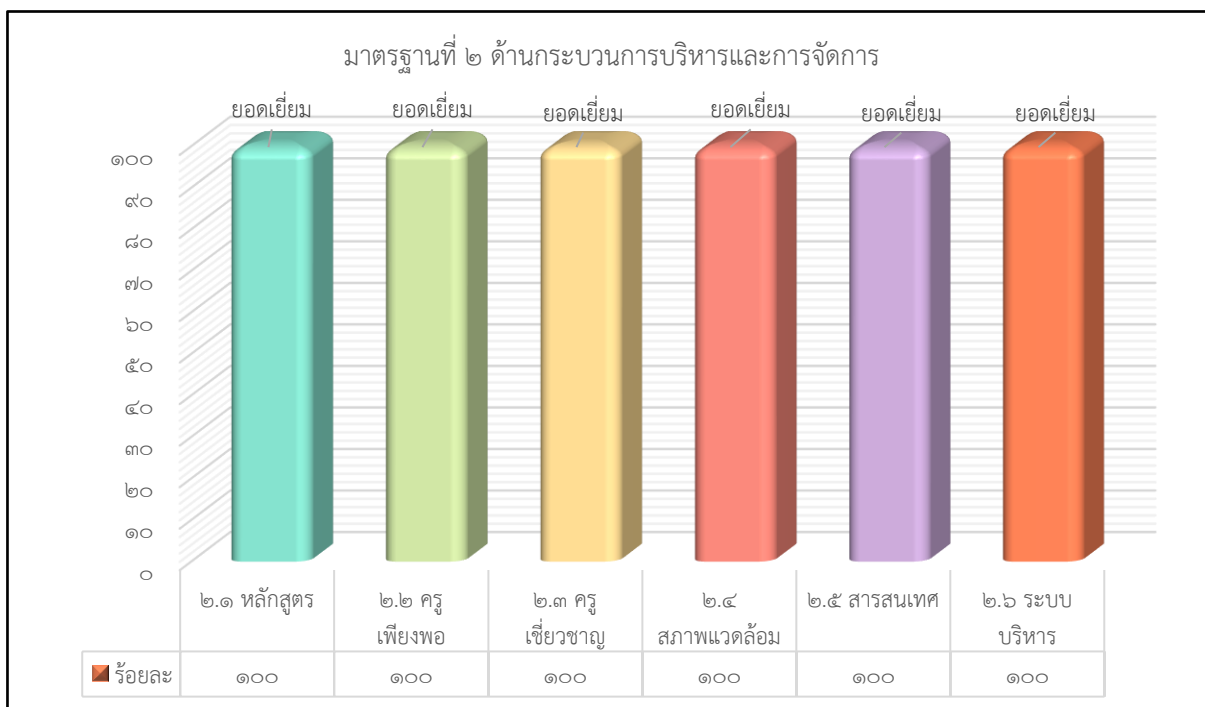
ตารางกราฟที่ ๔๒ แสดงพัฒนาการด้านคุณภาพเด็ก ๕ ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



จากตารางกราฟที่ ๔๒ แสดงพัฒนาการด้านคุณภาพเด็ก ๕ ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกเป็น ๕ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน พบว่า โดยรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๔ เพื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ (๑.๑) ด้านร่างกาย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๙ รองลงมา คือ (๑.๓) ด้านสังคม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๘ และ (๑.๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๗ และ (๑.๕) ด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๒ และ (๑.๔) ด้านสติปัญญา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๓ ตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

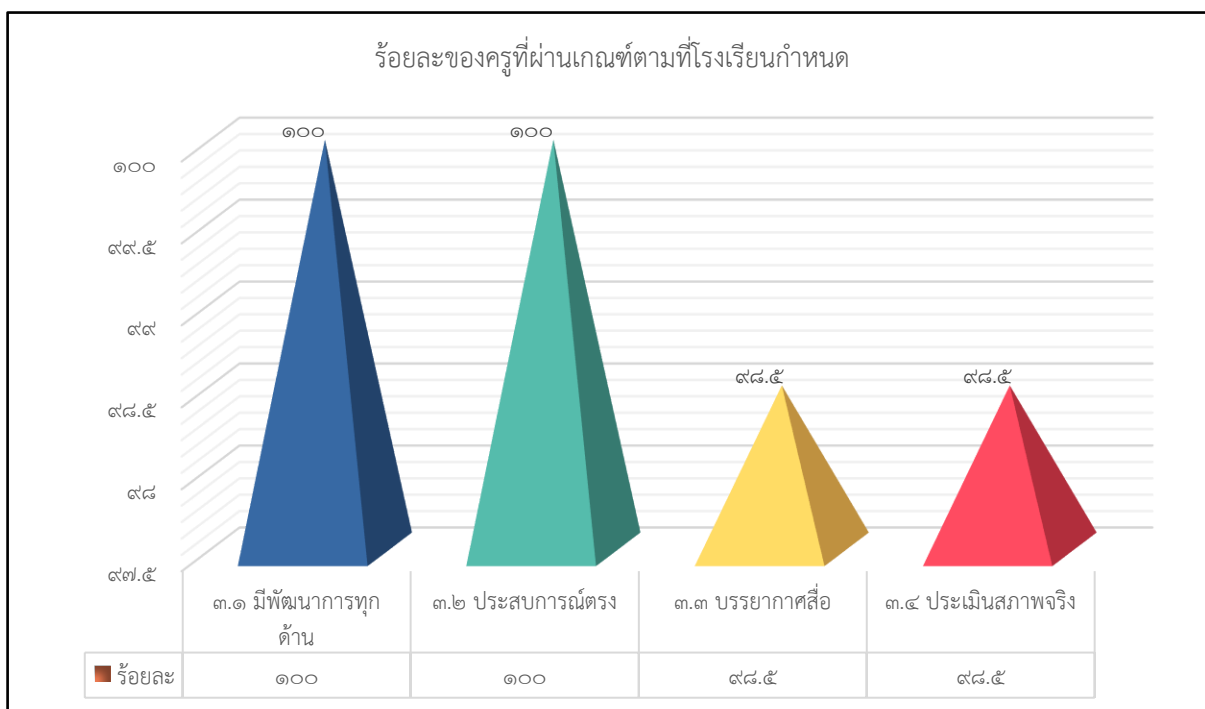
ตารางกราฟที่ ๔๓ แสดงระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



จากตารางกราฟที่ ๔๓ แสดงระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ปรากฏ ดังนี้ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

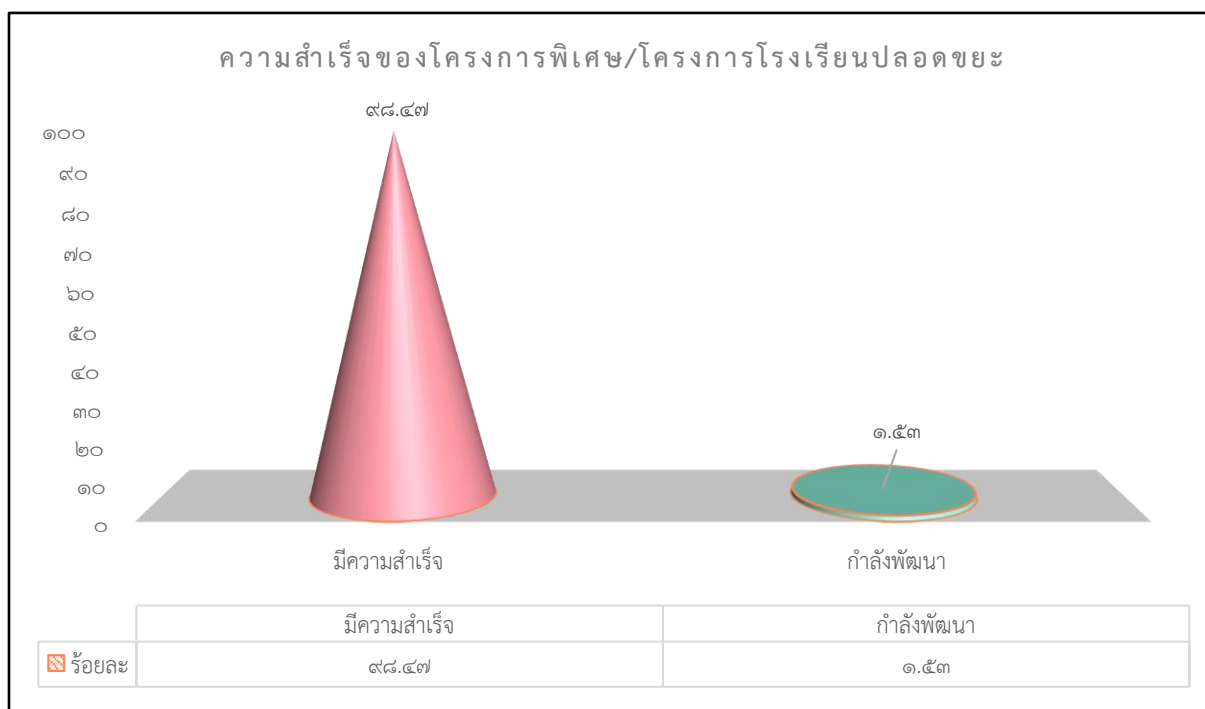
ตารางกราฟที่ ๔๔ ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด



จากตารางกราฟที่ ๔๔ ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๕ จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ (๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (๓.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุขค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๐ และ (๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๐

มาตรฐานที่ ๔ มาตรการส่งเสริม/โครงการพิเศษ

ตารางกราฟที่ ๔๕ ความสำเร็จของโครงการพิเศษ/โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

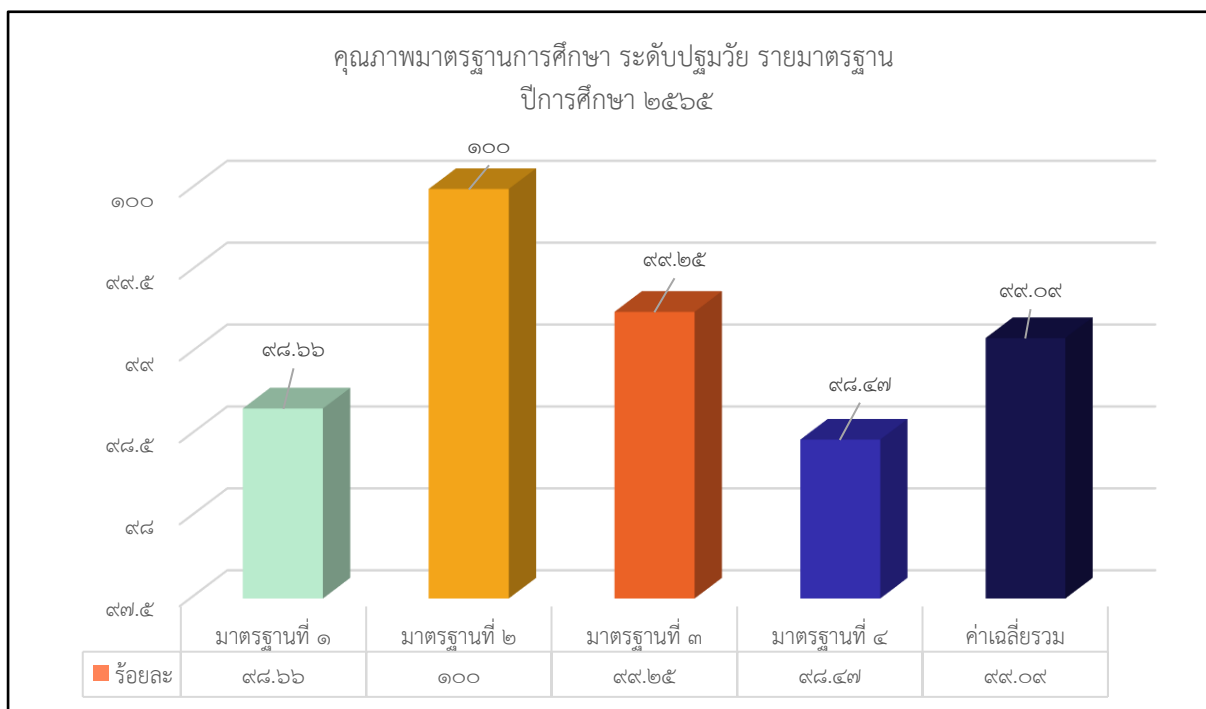


จากตารางกราฟที่ ๔๕ แสดงร้อยละของความสำเร็จ การประเมินมาตรฐานที่ ๔ มาตรการส่งเสริมโครงการพิเศษตามประเด็นการพิจารณาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) มี ความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๘.๔๗ ส่วนที่ต้องพัฒนา ร้อยละ ๑.๕๓

๓) ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ๔ มาตรฐาน

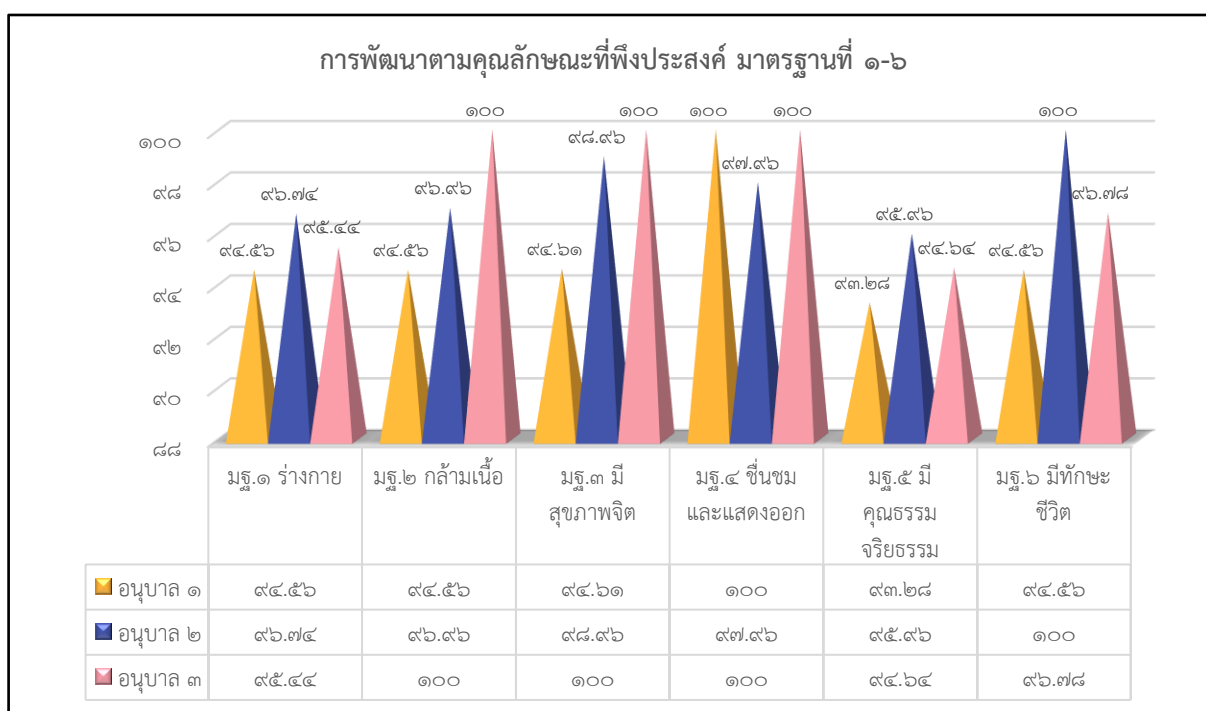
ตารางกราฟที่ ๔๖ แสดงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ๔ มาตรฐาน



จากตารางกราฟที่ ๔๖ แสดงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ๔ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โดยรวมมีคุณภาพตามมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายปี มาตรฐาน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม) รองลงมา คือ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๖ และมาตรฐาน ที่ ๔ มาตรฐานการส่งเสริม/โครงการ กิจกรรมพิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๔๗ ตามลำดับ

๓.๒ ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ - ๖

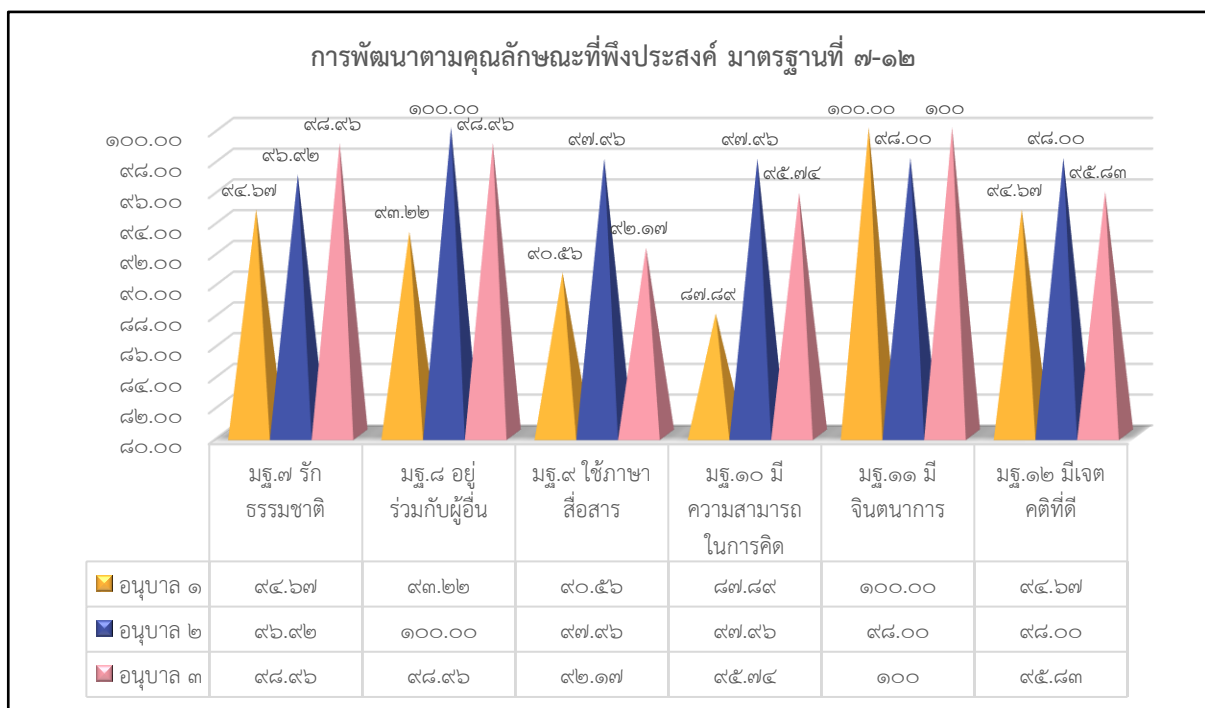
ตารางกราฟที่ ๔๗ ร้อยละของการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ - ๖



จากตารางกราฟที่ ๔๗ ร้อยละของการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มาตรฐานที่ ๑-๖ ตามประเด็นการพิจารณา คือ มาตรฐาน ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม และ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏว่าทุกประเด็นการพิจารณามีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป

๓.๓ ผลการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๗ - ๑๒

ตารางกราฟที่ ๔๘ ร้อยละของการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๗ - ๑๒



จากตารางกราฟที่ ๔๘ ร้อยละของการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๗ - ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มาตรฐานที่ ๗-๑๒ ตามประเด็นการพิจารณา คือ มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ปรากฏว่าทุกประเด็นการพิจารณามีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
ที่ ช.ย.๒๒๙/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการใช้ในการสรุปผลการจัดการศึกษา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวสายอรุณ ผิวเกลี้ยง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

คณะกรรมการ

๑. นางสาวณสีกาญจน์	ดำรงวัฒนเศรษฐ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับปฐมวัย
๒. นางสาววิมล	นิราพาธ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารจัดการ
๓. นางสาวลำยอง	อินทรบุญ	หัวหน้างานฝ่ายบุคลากร
๔. นางนพพร	คำพันธ์	หัวหน้างานฝ่ายกิจการนักเรียน
๕. นางกฐิน	ใบบุญ	หัวหน้างานฝ่ายทรัพยากร
๖. นางประกายดาว	ฐปวงค์	หัวหน้างานฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
๗. นางศิริกาญจน์	ฮอฟฟ์มัน	หัวหน้างานฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม

รวบรวมข้อมูลและประมวลผล

๑. นางสาววิมล	นิราพาธ
๒. นางสาวอรพินท์	วงศรีปรการ
๓. นางนฤมล	สุวรรณเนตร

มีหน้าที่จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล รวมถึงจัดทำรูปแบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสายอรุณ ผิวเกลี้ยง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ศึกษาดี มีวินัย
ใจเมตตา ใส่หาคุณธรรม
เลิศล้ำการงาน

